

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ "ЦО № 46"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

 Франчева И.Н.


Протокол №1
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Быкова И.Е.

Протокол № 1
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Хоруженко Л.М.

Приказ № 118
от "30" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4084392)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зайцева Екатерина Викторовна
учитель начальных классов

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1		<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»;</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка;</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»;</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0		<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0		<p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0		<p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;</p>	Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1		Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;	Письменный контроль;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	1	1		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	2	2		Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	1		Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	1		Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотношение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение)	5	1	1		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	1		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	1		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	1		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	2		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	1		Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	2		Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	1	1		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	1		Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	1		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	1		Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	1		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	1		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Диктант;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	2		Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	1		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	0	1		Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами; Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
Итого по разделу:		13						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	2		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	13	0	2		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1	2		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	1	3		Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с мак- симальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с макси- мальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	2		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru	
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1		Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru	
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1		Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru	

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1		Работа в парах: составление плана предложенного текста; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Рольевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	1		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	2		Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Письменный контроль; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	1	1		Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Диктант;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1		Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	47				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь. Виды речи	1	0	0		Устный опрос;
2.	Наш язык.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Текст. Типы текстов	1	0	1		Устный опрос;
4.	Типы текстов.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Предложение.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		Практическая работа;
7.	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Предложения с обращением.	1	0	1		Устный опрос;
9.	Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Простое и сложное предложения.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Простое и сложное предложения.	1	0	1		Практическая работа;
14.	Словосочетание.	1	0	1		Устный опрос;
15.	Проверочная работа № 1	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	1	0		Контрольная работа;

17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант №2	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Синонимы и антонимы.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Омонимы	1	0	0		Устный опрос;
20.	Слово и словосочетание	1	0	0		Устный опрос;
21.	Фразеологизмы.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
23.	Части речи.	1	0	1		Устный опрос;
24.	Имя существительное.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Имя прилагательное	1	0	1		Практическая работа;
26.	Глагол.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1	0	0		Тестирование;
28.	Однокоренные слова. Проверочная работа №2	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	1		Устный опрос;
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	1	0	0		Письменный контроль;

34.	Проект «Рассказ о слове»	1	0	1		Практическая работа;
35.	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Корень слова	1	0	0		Устный опрос;
37.	Как найти в слове корень?	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложные слова.Контрольное списывание № 1	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Окончание.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Окончание слова	1	0	0		Устный опрос;
41.	Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1	1	0		Контрольная работа;
42.	Значение приставок.Словарный диктант № 4	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Суффикс.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Значение суффиксов.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	0	1		Практическая работа;
46.	Основа слова	1	0	0		Устный опрос;
47.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	1		Тестирование;
48.	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Обучающее изложение Упр. 191	1	0	1		Практическая работа;
51.	Проект «Семья слов»	1	0	1		Практическая работа;
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0		Устный опрос;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Устный опрос;

--	--	--	--	--	--	--

54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0		Тестирование;
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0		Тестирование;
57.	Проверка слов с парными согласными в корне	1	0	1		Практическая работа;
58.	Проверка слов с согласными в корне	1	0	1		Практическая работа;
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	0		Тестирование;
60.	Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1	1	0		Контрольная работа;
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	0		Тестирование;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1		Устный опрос;
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0		Тестирование;
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	0	1		Практическая работа;

67.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос;
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос;
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	0	1		Тестирование;
71.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Устный опрос;
73.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Тестирование;
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	0	0		Тестирование;
76.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1	0	1		Устный опрос;
78.	Обучающее изложение (упр.278)	1	0	1		Практическая работа;
79.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»	1	1	0		Контрольная работа;
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	0	1		Практическая работа;
81.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0		Тестирование;

83.	Значение и употребление имён существительных в речи	1	0	1		Устный опрос;
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	0		Тестирование;
86.	Обучающее изложение (упр.21)	1	0	1		Практическая работа;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3	1	1	0		Контрольная работа; Практическая работа;
89.	Число имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
90.	Число имён существительных	1	0	1		Тестирование;
91.	Род имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
92.	Род имён существительных	1	0	0		Тестирование;
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	0	0		Устный опрос;
95.	Обучающее изложение (упр.62)	1	0	1		Практическая работа;
96.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1	1	0		Контрольная работа;
97.	Склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

98.	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Упражнения в определении падежей	1	0	0		Тестирование;
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	1		Практическая работа;
101.	Именительный падеж.	1	0	0		Устный опрос;
102.	Родительный падеж.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Дательный падеж.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Винительный падеж.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Творительный падеж.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Предложный падеж	1	0	0		Устный опрос;
107.	Обучающее изложение (упр.101)	1	0	1		Практическая работа;
108.	Обобщение знаний	1	0	0		Тестирование;
109.	Обобщение знаний	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	0	1		Практическая работа;
111.	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	1	0		Контрольная работа;
112.	Проект «Зимняя страничка»	1	0	1		Практическая работа;
113.	Значение и употребление имён прилагательных в	1	0	0		Устный опрос;
114.	Значение и употребление имён прилагательных в	1	0	0		Тестирование;
115.	Роль имён прилагательных в тексте.	1	0	0		Устный опрос;

116.	Текст – описание	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	0	1		Практическая работа;
118.	Род имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
119.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0		Устный опрос;
120.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0		Тестирование;
121.	Число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
122.	Число имён прилагательных	1	0	0		Тестирование;
123.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0		Устный опрос;
124.	Изменение имён прилагательных по	1	0	0		Тестирование;
125.	Обобщение знаний.Словарный диктант№ 7	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Обобщение знаний.Проверочная работа№ 5	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1		Практическая работа;
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8	1	0	0		Письменный контроль;
129.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Проект «Имена прилагательные в	1	0	1		Практическая работа;
131.	Личные местоимения.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Изменение личных местоимений по	1	0	0		Устный опрос;
133.	Правописание местоимений	1	0	0		Тестирование;

134.	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
136.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Устный опрос;
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0		Тестирование;
139.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устный опрос;
140.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Тестирование;
141.	Число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
142.	Число глаголов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Времена глаголов.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Времена глаголов.2-ое лицо глаголов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Тестирование;
146.	Изменение глаголов по временам	1	0	1		Практическая работа;
147.	Обучающее изложение. Упр. 213	1	0	1		Практическая работа;
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Тестирование;

150.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0		Устный опрос;
151.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
152.	Обобщение изученного материала о	1	0	1		Практическая работа;
153.	Обобщение изученного материала о	1	0	0		Устный опрос;
154.	Обобщение изученного материала о	1	0	0		Тестирование;
155.	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1	0	0		Письменный контроль;
156.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	1	0		Контрольная работа;
157.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	0	0		Тестирование;
158.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9	1	0	0		Письменный контроль;
159.	Обучающее изложение Упр. 242	1	0	1		Практическая работа;
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	0	0		Устный опрос;
161.	Правописание окончаний имён	1	0	0		Устный опрос;
162.	Правописание приставок и предлогов	1	0	0		Тестирование;
163.	Правописание безударных гласных	1	0	0		Устный опрос;
164.	Правописание значимых частей слова	1	0	0		Тестирование;

165.	Итоговый контрольный диктант.	1	1	0		Контрольная работа;
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
167.	Обучающее изложение	1	0	1		Практическая работа;
168.	Текст	1	0	0		Устный опрос;
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	0	1		Практическая работа;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	47		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.И Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку Москва Вако 2022.

В.Т.Голубь Тематический контроль знаний учащихся Воронеж, М_Книга 2022.

И.Ф. Яценко КИМ русский язык Москва Вако 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

uchi.ru

education.yandex.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

тематические карточки, информационные плакаты,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска, мультимедиа проигрыватель, компьютер, колонки

