

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ "ЦО № 46"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов

 Франчева И.Н.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Быкова И.Е.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "ЦО №46"



Приказ №118

от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2032664)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Грачева Светлана Юрьевна
учитель начальных классов

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); —
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; —
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; —
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	учи.ру, электронный диск, http://www.shkola-abv.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Практическая работа; ;	учи.ру, электронный диск http://www.shkola-abv.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос; Практическая работа;	учи.ру, электронный диск http://www.shkola-abv.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	текущий; устный; письменный;	учи.ру, электронный диск http://www.shkola-abv.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);	текущий; устный; письменный;	учи.ру, электронный диск http://www.shkola-abv.ru/

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);	текущий; устный; письменный;	учи.ру, электронный диск
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	4		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	текущий; устный; письменный;	учи.ру, электронный диск
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	учи.ру, электронный диск
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	25		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	8		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	5		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа; письменный контроль;	http://www.shkola-abv.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Практическая работа; письменный контроль;	http://www.shkola-abv.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	2		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль; практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль; практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа; тестирование;	http://www.shkola-abv.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; письменный контроль; тестирование;	http://www.shkola-abv.ru/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	1		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	http://www.shkola-abv.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	5		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа; письменный контроль;	http://www.shkola-abv.ru/

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа; письменный контроль;	http://www.shkola-abv.ru/	
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа; письменный контроль;	http://www.shkola-abv.ru/	
Итого по разделу		5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	9		Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	3		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа; письменный контроль;	http://www.shkola-abv.ru/	
Итого по разделу		14							

Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	http://www.shkola-abv.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; практическая работа;	http://www.shkola-abv.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	http://www.shkola-abv.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	http://www.shkola-abv.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	http://www.shkola-abv.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	131				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1		Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму	1	0	1		Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;

12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1		Практическая работа;
13.	Письмо изученных букв	1	0	1		Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы С,с	1	0	1		Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы К,к.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы К,к.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Повторение и закрепление изученного	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1		Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	0		Письменный контроль;

28.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы р, Р..	1	0	1		Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1		Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1		Практическая работа;
40.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1		Практическая работа;
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1		Практическая работа;
43.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1		Практическая работа;

44.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1		Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1		Практическая работа;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1		Практическая работа;
54.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Тестирование;
55.	Буква ь	1	0	1		Практическая работа;
56.	Буква ь. Написание слов с буквой ь.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;

58.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1		Практическая работа;
68.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1		Практическая работа;
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Практическая работа;
70.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Практическая работа;
71.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1		Практическая работа;

72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1		Практическая работа;
73.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
74.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Практическая работа;
75.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Строчная буква щ. Сочетания ща -щу.	1	0	1		Практическая работа;
77.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
78.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1		Практическая работа;
80.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1		Практическая работа;
81.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1		Практическая работа;
82.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1		Практическая работа;
83.	Проверочное списывание.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1		Практическая работа;
85.	Устная и письменная речь	1	0	1		Практическая работа;
86.	Текст (общее представление)	1	0	1		Практическая работа;
87.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1		Практическая работа;

88.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Диалог	1	0	1		Практическая работа;
91.	Слово. Роль слов в речи	1	0	1		Практическая работа;
92.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
94.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
96.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Практическая работа;

98.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Практическая работа;
99.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1		Практическая работа;
100.	100. Слог как минимальная произносительная	1	0	1		Практическая работа;
101.	101. Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
102.	102. Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
103.	103. Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
104.	104. Перенос слов. Правила переноса	1	0	1		Практическая работа;
105.	105. Перенос слов. Правила переноса	1	0	1		Практическая работа;
106.	Ударение	1	0	1		Практическая работа;
107.	Ударение	1	0	1		Практическая работа;
108.	108. Ударные и безударные слоги	1	0	1		Практическая работа;
109.	109. Ударные и безударные слоги	1	0	1		Практическая работа;
110.	110. Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1		Практическая работа;
111.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1		Практическая работа;

112.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Практическая работа;
113.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон— сын).	1	0	1		Практическая работа;
114.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	1		Практическая работа;
115.	115. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в	1	0	1		Практическая работа;
116.	116. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в	1	0	1		Практическая работа;
117.	117. Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1		Практическая работа;
118.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
119.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
120.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
121.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
122.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
123.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	1		Практическая работа;
124.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	1		Практическая работа;

125.	Слова с непроверяемыми безударными гласными	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
126.	Проверочный диктант по теме "Ударные и безударные гласные"	1	0	0		Диктант;
127.	127. Работа над ошибками. Правописание гласных в ударных и безударных	1	0	1		Практическая работа;
128.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
129.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
130.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1		Практическая работа;
131.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1		Практическая работа;
132.	132. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и»	1	0	1		Практическая работа;
133.	133. Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и»	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Твёрдые и мягкие	1	0	1		Практическая работа;
135.	135. Твёрдые и мягкие	1	0	0		Письменный контроль;
136.	136. Согласные парные и непарные по	1	0	1		Практическая работа;
137.	137. Согласные парные и непарные по	1	0	0		Письменный контроль;

138.	Комплексная контрольная работа по оценке сформированности метапредметных результатов	1	1	0		Тестирование;
139.	139. Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	1	0	0		Устный опрос;
140.	140. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с	1	0	1		Практическая работа;
141.	141. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с	1	0	1		Практическая работа;
142.	142. Согласные звонкие и глухие	1	0	1		Практическая работа;
143.	143. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1		Практическая работа;
144.	144. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	0		Устный опрос;
145.	145. Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1		Практическая работа;
146.	146. Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1		Практическая работа;
147.	147. Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0		Письменный контроль;

148.	148. Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	0		Письменный контроль;
149.	149. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Проект «Скороговорки».	1	0	1		Устный опрос;
151.	151. Шипящие согласные звуки.	1	0	1		Устный опрос;
152.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН.	1	0	1		Практическая работа;
153.	153. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	1		Практическая работа;
154.	154. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
155.	155. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
156.	156. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Проверочный диктант по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу".	1	0	0		Диктант;
158.	158. Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-НИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1		Практическая работа;
160.	160. Правописание собственных имен	1	0	1		Практическая работа;

161.	161. Правописание собственных имен	1	0	0		Письменный контроль;
162.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
163.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0		Тестирование;
164.	164. Защита проектов	1	0	0		Устный опрос;
165.	165. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	131		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

