

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование г. Тула

МБОУ "ЦО № 46"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальной классов



Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

 Быкова И.Е.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Хоруженко Л.М.

Приказ №118

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1266000)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зиновьева Елена Николаевна
учитель начальных классов

г. Тула, рп. Ленинский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1			01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1			02.09.2022	Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Развитие речи								

2.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2			05.09.2022 06.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0.25		07.09.2022 08.09.2022	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

2.3.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	4	1.25		09.09.2022 14.09.2022	<p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения; Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p>
------	--	---	------	--	--------------------------	--	---	--

2.4.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1			15.09.2022	<p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.5.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0.5		16.09.2022 20.09.2022	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

2.6.	Знакомство с жанром поздравления.					Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			21.09.2022	Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			22.09.2022	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 3. Синтаксис								
3.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	3			23.09.2022 27.09.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			28.09.2022 29.09.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			30.09.2022 03.10.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1.25		04.10.2022 05.10.2022	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 4. Лексика								
4.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2			06.10.2022 07.10.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

4.2.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2			10.10.2022 11.10.2022	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			12.10.2022	<p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

4.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	5	0.75		13.10.2022 19.10.2022	Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Состав слова (морфемика)								

5.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4			20.10.2022 25.10.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов					Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

5.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)					Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		4						
Раздел 6. Фонетика и графика								
6.1.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	9	1		26.10.2022 14.11.2022	Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.2.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	4			15.11.2022 18.11.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

6.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	12	1.75		21.11.2022 06.12.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.4.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й '] и гласный звук [и].	8			07.12.2022 16.12.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.5.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	8			19.12.2022 11.01.2023	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.6.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .	14	2.75		12.01.2023 30.01.2023	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (ирис — ирис, замок — замо́к, атлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1			31.01.2023	Практическая работа по ознакомлению с графическими средствами: красная строка; пробел; перенос слова.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итого по разделу:		56						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	9	1		01.02.2023 13.02.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	12	1.25		14.02.2023 02.03.2023	Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2			03.03.2023 06.03.2023	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7			07.03.2023 16.03.2023	Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.5.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	18	3		17.03.2023 18.04.2023	Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.6.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			19.04.2023	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости—глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.7.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0.75		20.04.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Практическая работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Морфология								

8.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	2			21.04.2023 24.04.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	9	0.25		25.04.2023 10.05.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0.25		11.05.2023 18.05.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

8.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	8	1		19.05.2023 31.05.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; Практическая работа; Диктант;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		25						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Как отличить диалог от монолога?	1			05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Проверка знаний	1	0.25		06.09.2022	Тестирование;
5.	Что такое текст?	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Какие части текста можно выделить в тексте?	1	0.25		09.09.2022	Тестирование;
8.	Диктант	1	1		12.09.2022	Диктант;
9.	Работа над ошибками	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Что такое предложение?	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Как из слов составить предложение?	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Контрольное списывание	1	0.5		16.09.2022	Контрольная работа;
13.	Что такое главные члены предложения?	1			19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1			20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения?	1			22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1			23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Анализ сочинений. Проверка знаний.	1	0.25		27.09.2022	Тестирование;
20.	Контрольный диктант	1	1		28.09.2022	Диктант;
21.	Работа над ошибками	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

23.	Что такое лексическое значение слова?	1			03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Что такое синонимы?	1			06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Что такое антонимы?	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Что такое антонимы?	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Контрольный диктант	1	0.75		11.10.2022	Диктант;
30.	Работа над ошибками	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Что такое родственные слова?	1			13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Что такое родственные слова?	1			14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Какие бывают слоги?	1			19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Как определить ударный слог?	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Как определить ударный слог?	1			21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1			24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1			25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	1			26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Проверка знаний.	1	0.25		27.10.2022	Тестирование;
42.	Контрольный диктант	1	0.75		28.10.2022	Диктант;
43.	Работа над ошибками	1			07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Как различить звуки и буквы?	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Как мы используем алфавит?	1			09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Как мы используем алфавит?	1			10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Контрольный диктант	1	0.75		15.11.2022	Диктант;
50.	Работа над ошибками	1			16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1			28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1			29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Контрольный диктант	1	0.75		30.11.2022	Диктант;
61.	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1	0.25		01.12.2022	Тестирование;
62.	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки.	1			02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Слова с удвоенными согласными	1			07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Развитие речи. Сочинение по картинке А.С. Степанова «Лоси»	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Наши проекты. И в шутку, и в серьез	1			09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Для чего служит мягкий знак?	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1			16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Контрольный диктант	1	0.75		19.12.2022	Диктант;
74.	Проверка знаний	1	0.25		20.12.2022	Тестирование;
75.	Работа над ошибками	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Обобщающий урок	1			23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Наши проекты. Рифма.	1			11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1			12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1			13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1			16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Контрольный диктант	1	0.75		17.01.2023	Диктант;
85.	Работа над ошибками	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Проверка знаний	1	0.25		19.01.2023	Тестирование;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1			26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным Изложение повествовательного теста по вопросам плана	1			01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Проверка знаний	1	0.25		02.02.2023	Тестирование;
97.	Контрольный диктант	1	1		03.02.2023	Диктант;

98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1			06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1			09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Контрольное списывание	1	0.5		13.02.2023	Тестирование; Письменный контроль;
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Проверка знаний	1			15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Обобщение изученного материала	1			16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Что такое части речи?	1			17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Что такое части речи?	1			20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Что такое имя существительное?	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1			24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1			27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1			28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Заглавная буква в географических названиях	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы	1			03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Контрольный диктант	1	1		06.03.2023	Диктант;
118.	Работа над ошибками	1			07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Единственное и множественное число имен существительных	1			09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1			10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1			13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Обучающее изложение	1			14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Закрепление изученного об имени существительном	1	0.25		15.03.2023	Тестирование;
124.	Проверка знаний	1	0.25		16.03.2023	Тестирование;
125.	Контрольный диктант	1	1		17.03.2023	Диктант;
126.	Работа над ошибками	1			20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Что такое глагол?	1			21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Что такое глагол?	1			22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Что такое глагол?	1			23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1			24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1			03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1			05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Что такое текст – повествование? Какова в нем роль глаголов?	1			06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Проверка знаний	1	0.25		07.04.2023	Тестирование;
136.	Что такое имя прилагательное?	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Связь имени прилагательного именем существительным	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

140.	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1			14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Проверка знаний	1	0.25		17.04.2023	Тестирование;
142.	Что такое местоимение?	1			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Что такое местоимение?	1			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Что такое текст – рассуждение?	1			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Проверка знаний	1	0.25		21.04.2023	Тестирование;
146.	Для чего служат предлоги в речи?	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Как пишутся предлоги со словами?	1			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений	1			26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Проверка знаний	1	0.25		27.04.2023	Тестирование;
150.	Контрольный диктант	1	0.75		28.04.2023	Диктант;
151.	Работа над ошибками	1			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Наши проекты. В словари – за частями речи!	1			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

153.	Обобщающее изложение	1			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Повторение по теме «Текст»	1			05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Сочинение по картинке	1			10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Повторение по теме «Предложение»	1			11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение по теме «Предложение»	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Повторение по теме «Слова, слова, слова»	1			15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Повторение по теме «Части речи»	1			16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Повторение по теме «Части речи»	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Повторение по теме «Правила правописания»	1			19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

163.	Повторение по теме «Правила правописания»	1			22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Контрольное списывание	1	0.25		23.05.2023	Контрольная работа;
165.	Итоговый контрольный диктант	1	1		24.05.2023	Диктант;
166.	Работа над ошибками	1			25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1			26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1			29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Итоговый тест	1	1		30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Обобщающий урок. Игра «По океану «Речь»	1			31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ. Яценко И.Ф. "Поурочные разработки по русскому языку 2 класс" М.: Вако. 2021

КИМ Русскому языку 2 класс. Сост. Яценко И.Ф. М.: Вако. 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>

Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор
Персональный компьютер с принтером Ксерокс

Интерактивная доска

