

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

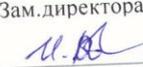
Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование г. Тула

МБОУ "ЦО № 46"

РАССМОТРЕНО
на заседании ИМО
учителей начальной классов

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Быкова И.Е.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



Хоруженко Л.М.

Приказ №118
от "30" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2025391)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зиновьева Елена Николаевна
учитель начальных классов

г. Тула, рп. Ленинский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные

действия: 1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; — создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; — использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1				Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	1			Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2				Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1				Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1				Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1				Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	1			Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1				Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3				Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет?»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3				Практическая работа с глобусом;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	3				Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	1	0.5		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте?»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3				Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2				Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	2				Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.9.	Мир животных (фауна).	2				Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	2				Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3	1			Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	3				Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	1	0.5		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		34							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	3	1	0.5		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	1			Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2		0.5		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2				Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2				Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»; Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		12							

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна.	1			02.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
2.	Город и село. Проект«Родное село»	1			06.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
3.	Природа и предметы, созданные человеком.	1			09.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
4.	Природа в опасности!	1			13.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
5.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	1	0.5		16.09.2022	Контрольная работа;
6.	Неживая и живая природа	1			20.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
7.	Явления природы. Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	1		0.5	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Что такое погода	1			27.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
9.	В гости к осени (экскурсия)	1			30.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
10.	В гости к осени (урок)	1			04.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
11.	Звёздное небо	1			07.10.2022	Устный опрос; Тестирование;

12.	Заглянем в кладовые Земли. практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.	1		0.5	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Про воздух...	1			14.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
14.	...И про воду	1			18.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
15.	Какие бывают растения	1			21.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
16.	Какие бывают животные	1			25.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
17.	Невидимые нити	1			28.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
18.	Дикорастущие и культурные растения	1			08.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
19.	Дикие и домашние животные	1			11.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
20.	Комнатные растения. Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями.	1		0.5	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Про кошек и собак	1			18.11.2022	Устный опрос; Тестирование
22.	Красная книга	1			22.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1			25.11.2022	Устный опрос; Тестирование;

24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	1		29.11.2022	Контрольная работа;
25.	Что такое экономика	1			02.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
26.	Из чего что сделано	1			06.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
27.	Как построить дом	1			09.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
28.	Какой бывает транспорт	1			13.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
29.	Контрольная работа за 1 полугодие. Тест.	1	1		16.12.2022	Контрольная работа;
30.	Культура и образование	1			20.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
31.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1			23.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
32.	В гости к зиме (экскурсия)	1			10.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
33.	В гости к зиме (урок)	1			13.01.2023	Устный опрос; Тестирование
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	1		17.01.2023	Контрольная работа;
35.	Строение тела человека	1			20.01.2023	Устный опрос; Тестирование
36.	Если хочешь быть здоров	1			24.01.2023	Устный опрос; Тестирование;

37.	Берегись автомобиля!	1			27.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
38.	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	1		0.5	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Домашние опасности	1			03.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
40.	Пожар!	1			07.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
41.	На воде и в лесу	1			10.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
42.	Опасные незнакомцы. Проект "Подробнее о лесных опасностях"	1			14.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	1		17.02.2023	Контрольная работа;
44.	Наша дружная семья	1			21.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
45.	Проект «Родословная»	1			24.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
46.	В школе	1			28.02.2023	Устный опрос; Тестирование;
47.	Правила вежливости	1			03.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
48.	Ты и твои друзья	1			07.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
49.	Мы – зрители и пассажиры	1			10.03.2023	Устный опрос; Тестирование;

50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	1		14.03.2023	Контрольная работа;
51.	Посмотри вокруг	1			17.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
52.	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу.	1			21.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
53.	Формы земной поверхности	1			24.03.2023	Устный опрос; Тестирование;
54.	Водные богатства	1			04.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
55.	В гости к весне (экскурсия)	1			07.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
56.	В гости к весне (урок)	1			11.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
57.	Россия на карте	1			14.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
58.	Проект «Города России»	1			18.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
59.	Путешествие по Москве	1			21.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
60.	Московский Кремль	1			25.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
61.	Город на Неве	1			28.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
62.	Путешествие по планете	1			05.05.2023	Устный опрос; Тестирование;

63.	Путешествие по материкам	1			12.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
64.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			16.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
65.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		19.05.2023	Контрольная работа;
66.	Впереди лето	1			23.05.2023	Устный опрос;
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	0.5		26.05.2023	Контрольная работа;
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Окружающий мир»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010

А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение, 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты, компьютер, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Учебные плакаты, компьютер, проектор, интерактивная доска

