

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Министерство образования Тульской области

МБОУ "ЦО № 46"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

методическим объединением
учителей

Заместитель директора по УВР

Директор



Быкова И.Е.



Быкова И.Е.



Хоруженко Л.М.

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №118

от "30" 08 2022 г.

от "30" 08 2022 г.

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 11 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рузиева Олеся Александровна

учитель английского языка

Тула 2022

Пояснительная записка 11 класс

Рабочая программа составлена на основе «Авторской программы курса английского языка 2 -11». М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, и соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (2004г.)

1. Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по данному курсу в 11-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— речевая компетенция - развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности ;

— языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15— 17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета “иностраный язык”. В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном Мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

2. Задачи:

-- Овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Коммуникативная задача обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Воспитание школьников осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

- системы моральных ценностей,
- оценочно-эмоционального отношения к миру:
 - положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке,
- способствующих развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

«Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса»

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей

страны и стран изучаемого языка; в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Критерии оценивания по английскому языку

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема) урока
	I полугодие-48 часов
1	Языки международного общения. Новая лексика.
2	Языки международного общения. Дискуссия по теме.
3	Разные методики изучения ИЯ. Множественное число – исключения.
4	Трудности в изучении языков. Суффиксы прилагательных.
5	Для чего я изучаю иностранный язык? Чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста.
6	Проект . Плакат «Иностранные языки в моей жизни».
7	Дискуссия по теме: «Иностранные языки в моей жизни».
8	Глобальная деревня. Новая лексика. Аудирования с детальным пониманием услышанного.

9	Плюсы и минусы глобализации. Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения.
10	Музыка как элемент глобализации. Говорения и написания эссе с элементами аргументации.
11	Антиглобалистическое движение. Чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации.
12	Почему люди мигрируют. Развитие умений устной речи и чтения. Развитие навыков групповой работы.
13	Проект «Глобализация и ты». Диалогическая речь.
14	Тема: Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights? Что ты знаешь о своих правах и обязанности. Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission.
15	Понятие свободы. Чтения текста с пониманием основного содержания.
16	Составления собственных речевых высказываний по теме: «Подростки и свобода».
17	«Портрет идеального старшеклассника». Контроль умений в письме.
18	Тема: Участие в обществе Participating in society Участие в жизни общества. Аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания.
19	Отношение к политике. Чтения текста с извлечением требуемой информации.
20	Составление эссе по теме «Твой вклад в жизнь общества».
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь». Речевая деятельность в процессе работы с полученной информацией
22	Тема: Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe Как защитить Землю. Чтения текста с пониманием основного содержания.
23	Преступления против планеты. Аудирования с пониманием основного содержания и деталей.
24	Использование мобильного телефона. Контроль умений в аудировании (20 минут)
25	Проект «Быть гражданином». Устноречевая деятельность.
26	Выполнение лексико –грамматических упражнений.
27	Обобщающее повторение. Дискуссия по теме: «Идеальный гражданин своей страны».
	Тема: Выбираем профессию. Choosing a profession Профессия моей мечты.

28	Новая лексика. Чтение текста, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты.
29	Влияние семьи на выбор профессии. Развитие умений в говорении и письменной речи.
30	Призвание и карьера. Аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания.
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной.
32	Тема: Что происходит после школы? What happens after school? Традиции образования в России. Аудирования и чтения с пониманием основного содержания.
33	Что такое Глобальная классная комната. Future Perfect (активный залог и пассивный).
34	Образовательная инициатива. Выполнение грамматических упражнений по теме: Future Perfect (активный залог и пассивный).
35	Образование и карьера. Умение восстанавливать лексические и логические связи внутри текста, выражать своё мнение.
36	Путь к высшему образованию. Говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста.
37	Активизация изученного грамматического материала в тренировочных упражнениях.
38	Профессиональное образование в России. Аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования.
39	Профессиональное образование в США. Развитие устной речи.
40	Контроль умений в письме по теме: «Работа моей мечты».
41	Тема: Последний школьный экзамен Final assessment Как сдать ЕГЭ. Формирование лексико-грамматических навыков.
42	Будущее школ России. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме.
43	Тестирование и рекомендации. Развитие речевой деятельности. Грамматический тест.
44	Виртуальные университеты. Чтения с использованием различных стратегий.
45	Разные типы образования. Аудирования текста с использованием разных стратегий.
	Present perfect Simple Present Perfect Continuous повторение.

46	<p>Простое прошедшее время (Past Simple) повторение. Выполнение упражнений.</p> <p>Что такое «дистанционное образование» Развитие навыков речевой деятельности. Обобщающее повторение.</p> <p style="text-align: center;">II полугодие- 55 часов</p> <p>Современные технологии. Чтение с полным пониманием. Новая лексика.</p> <p>Современные виды связи. Говорение по теме: «Современные технологии». Выражаем свое мнение.</p> <p>Времяпрепровождение. Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме.</p> <p>Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Использование разговорных клише в речи. Простое будущее время(повторение).</p> <p>Отношение к технологиям будущего. Суффиксы прилагательных.</p> <p>Мини проект капсула времени. Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений. Зачет по словам.</p> <p>Тема: Учись мыслить как гений Extraordinary minds Незаурядные умы человечества. Чтение биографического текста с полным пониманием.</p> <p>Биографии известных людей. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения.</p> <p>Past Perfect Passive. Прошедшее завершённое время в пассивном залоге. Выполнение упражнений.</p> <p>Плюсы и минусы инженерных профессий. Тренировка изученной грамматики.</p> <p>Учись мыслить как гений. Развитие умений в письменной речи.</p> <p>Наука в современном мире. Говорение с выражением своего мнения.</p> <p>Тема: Science or Fraud? (Наука или выдумка) Научные сенсации. Чтение текста с охватом основного содержания.</p> <p>Словообразование. Умение работать со словарём, Умение обмениваться информацией.</p> <p>Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет» . – Комментирование фактов, событий, выражая свое мнение</p> <p>Тема: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone? Мечты о создании совершенного человека. Аудирования текста с пониманием основного содержания.</p> <p>Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения. Просмотр фильма.</p>
47	
48	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

18	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». Развитие речевых навыков. Просмотр фильма.
19	Тема: Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology. Медицина: традиции и новые технологии. Аудирование. Просмотр фильма.
20	Проект: “Генно – модифицированные продукты: «за и против».
21	Народные рецепты. Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи.
22	Нанотехнологии. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.
23	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина.
24	Тема : Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment. Современные технологии и окружающая среда. Чтение текста с извлечением нужной информации.
25	Окружающая среда и крупные производства. Word building (словообразование)
26	Охрана окружающей среды. Развитие навыков речевой деятельности .
27	Тема: Цифровой мир. let’s get digital Контроль умений в письме. Написание сочинения по теме: «Интернет в жизни общества».
28	Путь в цифровую эпоху. Чтение с полным пониманием.
29	Язык для интернета. Аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий.
30	Активизация изученного лексико-грамматического материала. Numerals. (числительные)
31	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь». Итоговый контроль умений в письме.
32	Раздел 4: Откуда вы? Where are you from? Тема: Город против деревни. City versus country.
33	Город и село. Развитие умений в говорении. Новая лексика.
34	Чем отличаются люди в городе и селе? Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности.
35	Место где ты живешь. Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания
36	Среда, которая тебя окружает. Чтения и нахождение логических связей в тексте.

37	Дискуссия «Будущее города и села».
38	Тема: Интересы и увлечения What hobbies do you prefer? Интересы и увлечения. Аудирования с пониманием основного содержания.
39	Интересы и увлечения. Аудирования с пониманием основного содержания.
40	Выражения со словом time. Итоговый контроль умений в аудировании.
41	Как проводят свободное время в Британии и России. Итоговый контроль умений в говорении.
42	Твое хобби. Итоговый контроль умений в чтении.
43	Тема: Круг моих друзей My circle of friends Круг моих друзей. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения.
44	Мысли великих о дружбе. Совершенствование лексико- грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания.
45	Друзья и дружба. Притяжательные прилагательные.
46	Социальные сети: за и против. Итоговый контроль умений в письме.
47	Любовь и дружба. Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей.
48	Тема: Разные страны- разная жизнь East or West? Стили жизни. Синонимы. Умение комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
49	Влияние современных технологий на стиль жизни.
50	Чтение и аудирования с пониманием основного содержания.
51	Образ жизни в разных странах. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения.
52	Жить в гармонии с природой. Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий .
53	Твой стиль жизни. Контроль умений в письме.
54	Тема: Соблюдение традиций Keeping traditions Соблюдение традиций. Эссе по теме.
55	Традиционные праздники в разных странах. Обобщающее повторение всего изученного материала за год.

