

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Министерство образования Тульской области  
МБОУ "ЦО № 46"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
Быкова И.Е. *И.Е.*  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Быкова И.Е. *И.Е.*  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 10 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рузиева Олеся Александровна  
учитель английского языка

Тула 2022

## Пояснительная записка 10 класс

Рабочая программа составлена на основе «Авторской программы курса английского языка 2 -11». М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, и соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам (2004г.)

### 1. Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по данному курсу в 10-х классах реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— речевая компетенция - развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности ;  
— языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15— 17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета “иностраный язык”. В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном Мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

## 2. Задачи:

-- Овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Коммуникативная задача обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать личное письмо.

Воспитание школьников осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, предполагает формирование:

- системы моральных ценностей,
- оценочно-эмоционального отношения к миру:
  - положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке,
- способствующих развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

### **«Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся по окончании изучения данного курса»**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не- личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого
- поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; в области аудирования:
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

### Критерии оценивания по английскому языку

#### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

#### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики	Речь звучит в естественном темпе,	Лексика адекватна ситуации, редкие

	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема) урока	Д/З /Примечание
<b>I полугодие-48 часов</b>		
1	Начни снова. Новая школа- новые ожидания и тревоги. Новая лексика. Повторение Present Perfect.	С.49(слова), с. 180(правило)
2	Некоторые особенности образования в США и Великобритании. Диалоговые фразы.	С.13(17)
3	Школа вчера и сегодня. Составление предложений с новыми словосочетаниями.	С.14(20), и/р
4	Школа вчера и сегодня. Сравнение Present Perfect и Past Simple.	С.15(22)
5	Советы школьного психолога: как организовать свое время. Аудирование. Составление расписания дня.	С.17(32)
6	Проект «Что я ожидаю от школы».	С.17(33, проект)
7	Школьная форма. Повторение и обогащение	С.19(40)

	лексического запаса по теме «Одежда».	
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде. Мини-проект – опрос общественного мнения. Сложные существительные.	С.20(45)
9	Косвенная речь: команды, инструкции.	С.180(правило)
10	Поговорим о моде. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Заполнение таблицы по услышанному тексту.	С.22(55)
11	Проект «Показ моды».	С.24(61,62)
12	Спорт в жизни подростка. Виды спорта. Новая лексика. Способы выражения нереального действия.	С.49(слова)
13	Популярные и экстремальные виды спорта. Любимый вид спорта. Новая лексика.	С.28(74(А,В,С))
14	Олимпийские игры. Выражения с as.	С.30(77, правило)
15	Инверсия в английском предложении. Повторение страдательного залога.	С.31(82, правило)
16	Мини-проект: дебаты. Преимущества и недостатки занятий спортом.	С.32(85)
17	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные вкусы. Новая лексика.	С.49(слова)
18	Условные предложения. Письмо в молодежный журнал.	С.37(100, правило)
19	Роль музыки в жизни каждого. Эмфатические предложения.	С.38(102), с.39(108)
20	Музыка в культуре разных стран. Чтение с пониманием основного содержания.	С.40(111)
21	Гимн моего поколения. Учимся писать статью. Закрепление грамматики.	С.44(121)
22	Повседневная жизнь подростка. Распорядок дня. Новая лексика.	С.45(125), и/р
23	Чтение статьи. Фразовые выражения со словом time.	С.46(129)
24	Использование инфинитива в придаточных	С.46(131, правило)

	предложениях цели. Выполнение упражнений.	
25	Как управлять своим временем. Мини-проект «Выиграй время».	С.49(143)
26	Контроль лексико-грамматических навыков.	Повторить слова
27	Контроль речевых умений (аудирование, чтение, написание заметки).	Повторить правило
28	История моей семьи: связь поколений. Новая лексика.	С.82(слова)
29	Рассказы из прошлого. Чтение и выполнение упражнений по тексту.	С.57(8,9,10)
30	Мини-проект «Истории из моего прошлого».	С.58(14), и/р
31	Семейная гостиная. Новая лексика. Отношения с родственниками. Аудирование.	С.59(16,17)
32	Чтение отрывка из книги «Близнецы». Модальные глаголы.	С.62(правило,27,28)
33	Роль семьи в моей жизни. Проблемы в семье. Составление ситуативных диалогов.	С.70(66)
34	Что делает семью счастливой. Счастливые и печальные моменты в жизни.	С.67(51)
35	Условные придаточные предложения III типа. Выполнение упражнений.	С.182(правило)
36	Семейные разногласия. Новая лексика.	С.82(слова)
37	Неличные формы глагола на –ing. Полезны ли семейные ссоры.	С.72(74,правило)
38	Отношение родителей к моим друзьям. Мини-проект «Выбор друзей».	С.76(88)
39	Ролевая игра. Семейные конфликты.	С.77(89)
40	Памятная семейная дата. Новая лексика. Составление монологического рассказа.	С.82(слова)
41	Космическая свадьба (отрывок из репортажа). Обучение анализу текста.	С.78-79(91,92)
42	Семейные праздники. День Благодарения.	С.80(98)

	Повторение грамматических времен.	
43	Мини-проект «Семейная история».	С.81(100,101)
44	Контроль речевых умений (аудирование, чтение).	Повторить слова
45	Устный зачет по тематической лексике.	С.83(1)
46	Выполнение грамматических упражнений.	С.83(2)
47	Контроль лексико-грамматических навыков.	С.84(3)
48	Обобщающее повторение.	Повторить слова
<b>II полугодие- 57 часа</b>		
1	Цивилизация и прогресс. Археологические открытия. Новая лексика.	С.124(слова)
2	Устойчивые словосочетания с глаголами do/ take. Многозначность существительных.	С.89(10,11)
3	Модальные глаголы для описания прошлого.	С.90(13)
4	Повторение лексики по теме «Внешность. Части тела».	С.90(14)
5	Радиопередача об удивительном открытии археологов. Новая лексика.	С.93(24), с.124(слова)
6	Степени сравнения прилагательных. Употребление количественных наречий.	С.95(30), и/р
7	Древняя цивилизация – майя.	С.97(37,36)
8	Мини-проект «Открытие древних цивилизаций».	С.99(41,42)
9	Прогресс и развитие. Важные открытия технического прогресса. Новая лексика.	С.124(слова), с.100-101(46)
10	Различные изобретения человечества. Словообразование существительного.	С.102(50)
11	Смешанные типы условных придаточных предложений. Выполнение упражнений.	С.104(57-58)
12	Мини-проект «Самое важное изобретение».	С.105(60)
13	Роль компьютера в современной жизни.	С.107(66)

14	Современные технологии в жизни людей. Учимся писать эссе.	С.107(66)
15	Влияние человека на природу. Образование существительных.	С.108(71,73)
16	Человеческое воздействие на планету. Словообразование существительных.	С.110(75) и/р
17	Киотский международный приз. Ж. Алферов - лауреат приза Киото.	С.111(80)
18	Мини-проект «Создадим новый приз».	С.112(83)
19	Рукотворные чудеса света. Употребление инфинитива и герундия в английском языке.	С.114(правило,84)
20	Чудеса света. Страноведение. Новая лексика. Закрепление грамматики.	С.124(слова), с. 116(89)
21	Мини-проект «Местное рукотворное чудо».	С.117(91)
22	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	С.118(94)
23	Способы выражения будущего в английском языке.	С.118(95)
24	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	С.119(96), и/р
25	Писатели – фантасты о будущем. И. Азимов.	С.121(102), с.124(слова)
26	Роботы в жизни людей. Отрывок из книги Азимова «Я - робот».	С.122(103)
27	Мини-проект «Создай нового робота».	С.123(106), повторить слова
28	Контроль речевых умений (аудирование, чтение).	Повторить правила
29	Контроль лексико-грамматических навыков.	С.127(5)
30	Написание эссе по ситуации.	С.156(слова)
31	Мир возможностей. Новая лексика.	С.130(9)
32	Путешествие как способ расширить свой кругозор.	С. 131(11)
33	Выражение предпочтений и цели.	С.133(19)

	Устойчивые выражения с глаголом to get.	
34	Программы обмена для школьников. Образование за границей. Словообразование.	С.133(23), и/р
35	Твое участие в программе по обмену учащимися. Написание официального письма для участия.	С.134(29), с. 135(30)
36	Путешествие. Виды транспорта. Употребление предлогов с ними.	С.135(33), с. 136(36)
37	Опыт путешественника. Маршрут. Составление диалогов. Интонация в вопросах и ответах.	С.137(38)
38	Опыт путешественника. Впечатления. Диалоги, интонация в них.	С.139(46)
39	Метро в Лондоне: история и современность.	С.139(47)
40	Объявления. Союзные и вводные слова.	С.140(48,49)
41	Многозначность слова mind. Устойчивые словосочетания.	С.141(53), и/р
42	Различные виды транспорта. Их преимущества и недостатки.	С.142(54)
43	Мини-проект «Клуб путешественника».	С.156(слова)
44	Стиль поведения: что такое хорошие манеры. Новая лексика.	С.143(55)
45	Способы выражения запрета в английском языке. Составление предложений.	С.144(60,61)
46	Поведение в общественных местах. Ударение в сложных словах.	С.145(67), и/р
47	Мини-проект «Правила поведения». Составление соглашения.	С.146(72)
48	Особенности поведения британцев и россиян.	С.147(75)
49	Вежливая беседа. Темы для краткого разговора. Вызывающее поведение в обществе.	С.149(88)
50	Культурный шок. Правила вежливости. Новая лексика.	С.156(слова), и/р

51	Приключенческий рассказ. Чем они привлекательны? Чтение с извлечением нужной информации.	С.150-151(91,92)
52	Заметки путешественника, посещающего другую страну. Выполнение упражнений по тексту.	С.152(98)
53	Ролевая игра «В семье по обмену». Контроль умений в говорении.	Повторить слова
54	Контроль умений в аудировании и чтении.	С.153(99)
55	Контроль умений в письме. Написание официального письма в университет.	Повторить правила
56	Лексико-грамматический тест.	С.157(2)
57	Обобщающее повторение.	

Используемый методический материал:

Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 10 класса М.З. Биболетова и др.

Рабочая тетрадь к учебнику

Тематические картинки

Грамматические таблицы

Магнитофон

Аудиозаписи

И.В. Цветкова «Английский язык для школьников. Топики».

Н.А. Бонк «Учебник английского языка»

Т.К. Сигал «Готовимся к олимпиаде по английскому языку»

И. Кошманова «Тесты по английскому языку»

Ю.Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений»

С. Петрова, О. Рудавин «Английский язык. Сборник тем»