

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №46»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМИО
гуманитарного цикла
Николаева И.В.
Протокол №1
от 29.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Чернова И.В.
Протокол №1
от 30.08.22

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЦО №46»
Хоруженко Л.М.
Приказ №118
от 30.08.22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Английский язык»

9 класс

Составил учитель английского языка
Костомаркина Ю.Ю.

2022-2023 учебный год

к УМК серии “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — *побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — *обмена мнениями*: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка. Монологическая форма речи. В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации

— суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

— суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

— префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

— префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive - 1) получать 2) принимать (гос-тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like - alike, fly - flow, serial - series, used to do sth - to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
 - собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
 - неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
 - особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
 - нулевой артикль с субстантивами man и woman;
 - артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).
- Местоимение:*
- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

• герундиальные формы после:

а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимся исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

• о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

• о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

• представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

• объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

Материально-техническая база.

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

Технические средства обучения и оборудования кабинетов

- Компьютер

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский язык» (9 класс, серия “Rainbow English”).

Авторы **О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Тип урока, вид занятия	УУД	Вид контроля	Повторение	Домашнее задание
СМИ: радио, телевидение, интернет							
1		Средства массовой информации.	Урок формирования знаний	Регулятивные УУД Составление плана диалогических и монологических высказываний по теме, определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по самостоятельно составленному плану.	Умение выделять главное в тексте	Лексический материал	
2		Телевидение. Телепрограммы и телеканалы.	Урок формирования знаний		Грамматические задания	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	
3		«BBC» - Британская теле-радиоккомпания.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, употребляя изученные лексические единицы в устной и письменной речи.	Монологическая и диалогическая речь по теме «Моя любимая программа»	Лексика по теме «Телепередача»	
4		Телевидение в школе.	Урок совершенствования новых знаний		Грамматический тест	Страдательный залог; Настоящее и Прошедшее Продолженные Времена	
5		Что мы смотрим?	Урок формирования и совершенствования новых знаний	Коммуникативные УУД Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение аргументировать и излагать факты.	Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование	
6		Телевизионные программы.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы», фразовые глаголы	
7		Семейный вечер перед телевизором	Комбинированный урок с элементами парной работы	Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение выделять главное в тексте	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	
8		Совершенные времена страдательного залога	Урок совершенствования новых знаний		Умение выделять главное в тексте. Лексико-грамматические задания	Словообразование, Страдательный залог, Прошедшее совершенное время	
9		Современное телевидение	Комбинированный урок		Лексико-грамматические задания	Предлоги	
10		Страдательный залог	Урок обобщения и систематизации знаний		Адекватное употребление времен страдательного залога, грамматические тесты	Все времена страдательного залога	
11		Телевидение и дети	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	
12		Новейшее СМИ	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	

13		Как написать письмо?	Урок совершенствования новых знаний		Уметь правильно писать письмо, руководствуясь правилами	Правила написания письма	
14		Любимая телепередача.	Комбинированный урок		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «Телевизионные программы»,	
15		Интернет и телевидение.	Урок систематизации знаний		Уметь составлять монологические высказывания по теме	Лексика по теме «СМИ»	
16		Контроль знаний.	Урок контроля знаний, умений и навыков.		Контроль ранее изученной лексики, все времена страдательного залога. Умение работать с экзаменационным материалом	Лексический и грамматический материал	

Печатная страница: книги, журналы, газеты

17		Книги, газеты, журналы	Урок формирования знаний	Коммуникативные УУД аргументировать свою позицию Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации при чтении текста. Регулятивные УУД Составление плана монологических высказываний по теме определение способов выполнения заданий, грамматических упражнений по составленному плану. Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами. Личностные УУД Развитие знания моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Уметь воспроизвести прослушанный текст, составлять монологические высказывания по теме	Неправильные глаголы	
18		Письмо читателя.	Комбинированный урок		Уметь выделять главное в тексте. Понимать полное содержание прочитанного.	Неправильные глаголы, лексический материал	
19		Величайшие библиотеки мира. Контроль чтения	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать,	Лексические единицы, логические диалогические высказывания,	
20		Синонимы. Словообразование	Урок формирования знаний		Вставить правильно в текст слова-синонимы.	Слова-синонимы	
21		Любимые книги	Урок формирования знаний		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться.	Лексические единицы, название жанров книг Местоимение <i>one</i>	
22		Британская пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме,	Слова, которые легко перепутать	
23		Пресса	Комбинированный урок с элементами парной работы		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Словообразование, слова, которые легко перепутать	
24		Причастие I и II	Урок формирования новых знаний		Логическое употребление причастий	Употребление причастия настоящего и прошедшего времен	
25		Жанры литературы	Комбинированный урок	Монологическая речь по теме с опорой на план	Изученная лексика, причастие Заголовки газет		
26		Заголовки статей	Урок обобщения и	Уметь правильно употреблять	Причастие I и II		

			систематизации знаний		причастие в предложениях		
27		Фразовые глаголы (look)	Урок формирования новых знаний.		Уметь различать категории омонимов	Причастие I и II, лексические единицы	
28		Разговор по телефону	Комбинированный урок с элементами парной работы		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться	Изучение лексики, тренировка словарного запаса	
29		Герундий. Словообразование	Урок формирования новых знаний.		Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение грамматического материала, ранее изученной лексики	
30		Журналисты и журналистика.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией. Умение контрастировать.	Словообразование.	
31		Льюис Кэрролл. Употребление герундия	Урок систематизации знаний		Уметь правильно употреблять герундий в письменной и устной речи.	Повторение герундия.	
32		Контроль знаний	Урок обобщения и систематизации знаний.		Уметь применять полученные знания	Повторение ранее изученной лексики, устойчивых выражений	

Наука и технический прогресс

33		Технический прогресс	Комбинированный урок с элементами лекции	Регулятивные УУД Определение способов выполнения заданий по составленному плану.	Знание исторических сведений.	Название учебных предметов	
34		Что такое наука и что такое технология?	Комбинированный урок		Исправление ошибок самостоятельно подобранными средствами.	Уметь составлять монологические высказывания по теме, работать с прочитанной информацией.	Лексический материал
35		Герундий	Урок формирования навыков	Познавательные УУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи о странах, национальностях, языках.	Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами;	Герундий;	
36		Великие ученые и их открытия	Комбинированный урок с элементами парной работы		Коммуникативные УУД Умение аргументировать и излагать факты в рассказе	Уметь логически высказываться, используя новые лексические единицы	Имена ученых и их открытия
37		История технологий	Комбинированный урок		Работать с прослушанной информацией, умение логически высказываться и работать с прочитанной информацией.	Ранее изученную лексику	
38		Употребление герундия	Урок формирования навыков		Уметь правильно употреблять герундий после ряда глаголов с предлогами; правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Герундий;	
39		Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний		Лексические тесты	Изученный ЛГ материал	

40	Орудия труда и инструменты	Комбинированный урок	Постановка вопросов в поиске и сборе информации при подготовке рассказа Личностные УУД Умение самоопределения	Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы	Лексика	
41	Индустриальная революция в Европе.	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно использовать артикли, читать текст с полным пониманием прочитанного.	Артикли	
42	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	Урок формирования новых знаний		Работать с прослушанной информацией, правильно употреблять в речи слова с приставкой <i>-en</i> .	Причастия, лексика	
43	История технологий	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, отвечать на вопросы; умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	
44	Всемирные изобретения	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Лексика, уметь применять полученные знания	
45	Инфинитив	Урок формирования новых знаний		Уметь правильно употреблять инфинитив после ряда глаголов, правильно использовать в речи ранее выученную лексику	Инфинитив,	
46	Употребление артиклей	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания, используя новую лексику	Лексика, уметь применять полученные знания, артикли	
47	Фразовые глаголы (break)	Комбинированный урок		Правильно употреблять фразовые глаголы в письменной и устной речи.	Словообразование	
48	Исследование космоса	Комбинированный урок		Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение работать с прочитанной информацией.	Ранее изученная лексика, словообразование	
49	Первый полет человека в космос.	Урок формирования новых знаний	Уметь применять полученные знания	Изученный ЛГ материал		
50	Советские космонавты.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять полученные знания			
51	Космос и мы.	Урок контроля	Уметь применять полученные знания			
52	Контроль знаний.	Урок формирования навыков	Уметь применять полученные знания	Выполнение заданий по рабочей тетради		
Жизнь и проблемы подростков						
53	Жизнь и проблемы подростков.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Познавательные УУД Умение использовать	Умение логически высказаться о проблемах по прослушанной информации.	Логические высказывания	

54		Инфинитив	Урок формирования новых знаний	компьютер и интернет для дополнительной информации при	Умение правильно употреблять герундий и инфинитив в предложениях	Правила употребления инфинитива и герундия	
55		Подростки и карманные деньги. Наречия.	Урок формирования новых знаний	подготовки рассказа о взаимоотношениях в семье, с друзьями и сверстниками. Умение	Уметь составить логические устные высказывания по прослушанной информации, умение правильно употреблять наречия.	Наречия, слова которые легко перепутать	
56		Исключение Холдена из школы	Комбинированный урок	извлекать нужную информацию при чтении текста о проблемах подростков.	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Лексика	
57		Сложное дополнение	Урок формирования новых знаний	Регулятивные УУД Составление плана диалогических и	Уметь правильно употреблять инфинитив в составе сложного дополнения;	Инфинитив, сложное дополнение.	
58		Холден в гостях у учителя	Комбинированный урок	монологических высказываний о проблемах подростков. Коммуникативные УУД	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Американский и британский варианты английского языка	
59		Необычная школа	Комбинированный урок	Понимая позицию собеседника, умение различать мнение другого, умение	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Ранее изученная лексика.	
60		Домашние любимцы.	Урок совершенствования умений	аргументировать и излагать факты в рассказе о проблемах подростков, взаимоотношениях в	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение	Сложное дополнение, Лексика.	
61		Взаимоотношения подростков и их родителей.	Комбинированный урок с элементами парной работы	семьях, умение запросить у одноклассника информацию,	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации;	Лексика.	
62		Расизм в Британии	Комбинированный урок	необходимую для заполнения таблицы. Постановка вопросов в поиске и сборе информации по теме.	Уметь составить логические устные высказывания после прочитанной информации; правильно употреблять сложное дополнение и конверсии; уметь делать заключение.	Словообразование, суффиксы, конверсия	
63		Азартные игры.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Личностные УУД Умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; уметь правильно употреблять и распознавать сложное дополнение.	Сложное дополнение, лексика	
64		Фразовые глаголы. (get) Словообразование	Урок обобщения и систематизации знаний	принципами, знание моральных норм при изучении темы	Умение применять полученные знания.	Фразовые глаголы	

65		Молодежные движения.	Комбинированный урок с элементами парной работы	Особенности поведения в английском обществе.	Уметь составить логические устные высказывания после прослушанной информации; Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	
66		Проблемы российской и британской молодежи	Урок систематизации знаний		Уметь составить логические монологические высказывания по теме	Проекты	
67		Проблема выбора профессии. Моя будущая профессия.	Комбинированный урок с элементами парной работы		Уметь понимать полное содержание прочитанной информации;	Лексика	
68		Контроль знаний.	Урок контроля знаний, умений, навыков		Итоговый тест Уметь применять полученные знания	Умения применять полученные знания	