

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №46»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
учителей начальных
классов
Протокол №1
от 30.08 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР
И.Е.Быкова
И.Е.Быкова
30.08 2022г.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «ЦО № 46»
Протокол № 1
от 30.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.22 51/8
Директор МБОУ «ЦО № 46»
Л.М.Хоруженко
Л.М.Хоруженко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя малая Родина»
Направление «Проектно-исследовательская
деятельность»
4 «А» класс**

Составил учитель начальных классов
Франчева Ирина Николаевна

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерных программ начального общего образования, Программа соответствует требованиям ФГОС и учебному плану МБОУ «Центр образования №46»»

Программа данного курса в 4 классе 34 часа (1 час в неделю). Программа четвертого класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Направление: научно-познавательное.

Данная программа призвана раскрыть тайны родной земли, её природные и хозяйственные особенности, её уникальные страницы истории.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование **общим принципам:**

В общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом обучающихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, - сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

В организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение учащихся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Цель программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Предполагаемые результаты обучения:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;
- особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Планируемые результаты Реализация программы позволит достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
- вовлечение в социальную деятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

Познавательные УУД

- сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;
- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
- привить интерес к истории своего города и Отечества.

Коммуникативные УУД

- научить умению слушать и слышать;
- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
- сформировать уважительное общение с людьми старшего возраста;
- присвоение элементарных культурных норм коммуникации;
- сотрудничество в сообществе класса и школы.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете и 1 раз в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, в форме экскурсий, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- собирать и анализировать информацию об истории своей семьи, двора, улицы, города;
- презентовать собранный материал перед учащимися, учителями и родителями;
- общаться с людьми разного возраста;
- готовиться к встрече с интересным человеком – жителем своего дома, города.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- культуре общения и поведения с соседями по дому;
- культуре общения с животными;
- создавать творческие работы, связанные с благоустройством своего города.

Литература:

Бортников М., Логинова С. «33 маршрута выходного дня». ООО «Азимут» - 2011 г.

Лихачев Д.С. Заметки о русском. М. «Советская Россия», 1984 г.

Морозов А.В. К вопросу о краеведении в школе. // История в школе. №6, 1989 г.

Сёмушкин С.Н. История тульского края. Тула: АОО «Приок. кн.изд-во» 2007 г.

Сёмушкин С.Н. Аксёнова Т.С. Хорун Л.В. Тульская область в вопросах и ответах. Тула: АОО «Приок. кн.изд-во» 2013 г.

Тарарина Л.Ф., Хачатурова К.С., Гендель З.С. Природоведение тульского края. Тула: АОО «Приок. кн.изд-во» 2010 г.

Формы контроля выбраны соответственно формам работы по программе:

Информационный (словесно-иллюстративная информация, электронные презентации, ролики, сообщения и пр.)

Творческо-познавательный (работа с печатными и электронными носителями, работа с текстами, ролевые и дидактические игры, заочные и очные путешествия по микрорайону и по городу, встреча с интересными людьми и др.)

Презентационный (творческие отчеты школьников, экскурсии).

Занятия будут проводиться в форме: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема занятия	Часы	Планируемые результаты(УУД)
1	Географическое положение Тульской области. Рельеф.	1	<p>Л: - сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;</p> <p>Р: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- понимать важность планирования своей деятельности;</p> <p>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>П: - сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;</p> <p>К: - научить умению слушать и слышать;</p> <p>- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;</p>
2	Почвы. Климат. Полезные ископаемые	1	
3	Водные ресурсы: реки, озера, болота.	1	
4	Растительный мир края.	1	
5	Животный мир края.	1	
6	Экосистемы, созданные человеком.	1	
7	Тульский край в далеком прошлом (до XI века)	1	
8	Тульский край в XI – XVI веках.	1	
9	Развитие нашего края в XVII веке	1	
10	Культура Тульского края в XVII- XVIII веках.	1	
11	Мой дом и его история. Растения моего двора. Двор – место отдыха для всех. Культура общения с соседями. Интересные люди моего дома.	1	

12	Древо родства. Семейные праздники. Увлечения в моей семье. Домашние питомцы	1	Л: - сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость; Р: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;
13	Тульский край в период Отечественной войны 1812 года.	1	- понимать важность планирования своей деятельности; - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.
14	Тульский край в первой половине XIX века.	1	П: - сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала; - сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
15	Культура Тульского края в XIX- XX веков. Писатели и поэты нашего края. Тема родного края в произведениях местных авторов.	1	К: - научить умению слушать и слышать; - научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
16	Тульский край в 1918-1820 годы.	1	
17	Тульский край в 20-30 годы. Коллективизация.	1	Л: - вовлечение в социальную деятельность. Р: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;
18	Тульская область в период Великой Отечественной войны (1941-1945)	1	- понимать важность планирования своей деятельности; - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.
19	Решающие бои под Тулой. Наш район 19 декабря 1941 года.	1	П: - сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала; - сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;
20	Наши прадеды, прабабушки в военное время.	1	К: - научить умению слушать и слышать; - научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;
21	История пожарной охраны. Экскурсия в пожарную часть.	1	
22	Культурные традиции нашего района.	1	Л: - сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;
23	Оформление альбома "Наши храмы действующие и разрушенные»	1	Р: - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - понимать важность планирования своей деятельности; - принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.

24	Сельскохозяйственные профессии. Встреча с агрономом района. Организация беседы за круглым столом на тему: "Как хлеб на стол пришел"	1	<p>П: - сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;</p> <p>К: - научить умению слушать и слышать;</p> <p>- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;</p>
25	Куда пойду учиться? Кем хочу быть? Сочинение.	1	<p>Л: - вовлечение в социальную деятельность.</p> <p>Р: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p>
26	Что дает наш край стране. Природные ресурсы края. Профессии моих родных.	1	<p>- понимать важность планирования своей деятельности;</p> <p>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.П: - сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p>
27	Экологические проблемы края. Путешествие по стране «Экология»	1	<p>- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;</p>
28	Знаменитые места нашего Тепло-Огаревского района, Тульского края.	1	<p>К: - научить умению слушать и слышать;</p> <p>- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;</p>
29	Экскурсия в храмы родного края.	1	<p>Л: - сформировать представления учащихся о таких понятиях как: патриот, гражданин, историческая память, долг, честь, гордость;</p> <p>Р: - понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- понимать важность планирования своей деятельности;</p> <p>- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p>П: - сформировать интерес к деятельности по поиску краеведческого материала;</p> <p>- сформировать умение собирать и упорядочивать историческую информацию;</p> <p>К: - научить умению слушать и слышать;</p> <p>- научить составлять и задавать вопросы на примере исторического и краеведческого материала;</p>
30	Спортивные комплексы тульской области. Спортивные команды Тулы.	1	
31	Как заниматься спортом в районе, в своем поселке. Что я могу сделать для себя?	1	
32	Встреча с ветеранами войны и с теми, кто ковал победу в тылу – нашими земляками.	1	
33	Каким бы ты хотел видеть родное село в будущем.	1	
34	Я - гражданин своего города.	1	

