

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №46»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО  
учителей начальных  
классов

Протокол №1  
от 30.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
по УВР

И.Е. И.Е.Быкова  
30.08 2022г.

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «ЦО № 46»

Протокол № 1  
от 30.08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.08.22 5118  
Директор МБОУ «ЦО № 46»

Л.М. Л.М.Хоруженко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мир геометрии»  
Направление «Учение с увлечением»  
4 «А» класс**

Составил учитель начальных классов  
Франчева Ирина Николаевна

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Мир геометрии» для учащихся 4 а класса разработана на основе авторской программы О.Б. Шамсудиновой «Мир геометрии» из сборника: Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова /Сост. Е.Н.Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. – 174 с.

Программа “Мир геометрии” – общеинтеллектуальной направленности, разработана на основе УМК по математике системы развивающего обучения Л.В. Занкова в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения начального общего образования.

Работа по программе «Мир геометрии» в 2015-2015 учебном году в 4 а классе будет осуществляться из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Цель рабочей программы:**

- расширение и углубление геометрических представлений младших школьников.

### **Задачи рабочей программы:**

- формировать умение видеть геометрические формы в окружающей жизни;
- развивать пространственное воображение при совместном изучении элементов планиметрии и стереометрии;
- учить изображать простые геометрические формы;
- развивать навыки учебной деятельности, выявлять и развивать математические способности детей;
- воспитывать критическое мышление, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развивать волю, настойчивость в преодолении трудностей, критическое отношение к своим и чужим суждениям.

Опыт работы с геометрическими объектами способствует развитию и обогащению пространственного воображения.

Методологическая основа в достижении целевых ориентиров – системно-деятельностный подход в начальном обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Геометрические понятия у детей вырабатываются и формируются с опорой на их практический опыт, который как один из источников знаний должен быть многократным и многообразным. Опыт приобретается в процессе работы с разными материалами и инструментами: лепка из пластилина, вырезание и склеивание разверток, моделирование новых фигур из частей данной, черчение, измерение, образование фигур на подвижных моделях и т.д.

Исходя из вышесказанного, предлагаемый курс выстроен концентрически. Каждый год учащиеся возвращаются к уже изученному, рассматривая знакомые понятия на качественно новом уровне. Знания постепенно расширяются, углубляются, систематизируются, приобретают обобщенный характер.

Большое значение в развитии геометрических знаний принадлежит логическому мышлению. Выполняя задания, учащиеся учатся анализировать результаты наблюдений, устанавливать аналогии (на основании сходных черт объектов делать заключение о сходстве других характеристик этих объектов), делать обобщения (переходить от частных суждений к общим) и выводы, обосновывать их. На развитие логического мышления, а также пространственного воображения направлены задания, имеющие несколько вариантов решения, задания на конструирование, задания поискового характера.

Приведем основные принципы структурирования материала:

1. Как правило, проводится одновременное изучение плоских и пространственных фигур с целью установления аналогий и различий между ними - квадрат и куб, прямоугольник и прямоугольный параллелепипед, круг и шар и т.д. Такой подход позволяет синтезировать материал, совместно изучать понятия, группирующиеся вокруг той или иной темы.

2. Проводится совместное изучение геометрических форм и метрической геометрии, что дает возможность осуществлять непрерывное наблюдение связей и отношений между геометрическими формами и мерой.

3. Концентричность строения курса, т.е. постоянный возврат к изученному геометрическому материалу на новом уровне, дает возможность постепенно переходить от образного представления к отвлеченным понятиям.

Основная форма выполнения заданий – самостоятельная работа обучающихся. Предусмотрена также коллективная работа: обсуждение найденных самостоятельно решений, совместное исследование проблемы и т.д.

В третьем классе продолжается совместное изучение плоских и пространственных фигур. Учащиеся возвращаются к рассмотрению изученных фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) как элементов геометрических тел. Рассматриваются треугольник и пирамида, прямоугольный параллелепипед и прямоугольник, куб и квадрат. Знания о свойствах этих фигур закрепляются при построении и изготовлении разверток геометрических тел. Углубляется понимание отношений «общее - частное», связи между видами фигур (квадратом, прямоугольником, ромбом), объединенных в общее родовое понятие «четырёхугольник». Продолжение работы с таблицами: упорядочивают данные с помощью таблицы, учатся читать таблицы. Математический язык расширяется путем введения новых определений, составления геометрических рассказов.

#### Тематическое планирование. (34 час)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Что ты знаешь о фигурах?	2
2	Укладка «паркета»: подготовка к введению меры площади	4
3	Объем и площадь: понятия, система мер	5
4	Площадь прямоугольника	5
5	Палетка	2
6	Площадь прямоугольного треугольника	4
7	Объем прямоугольного параллелепипеда	5
8	Единицы метрической системы мер	6
9	Контроль знаний	1



**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата		Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Примечание
			План	Факт			
<b>Многогранники и многоугольники</b>							
1-2	Что ты знаешь о фигурах?	2			<b>Школьники научатся:</b> - описывать геометрические фигуры; - сопоставлять пространственные фигуры, находить сходство и различие; - выделять фигуры, имеющие грани.	<b>Личностные универсальные учебные действия</b> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;	
3-6	Укладка «паркета»: подготовка к введению меры площади	4			<b>Школьники научатся:</b> - определять площадь геометрической фигуры (простой и сложной формы); - находить площадь сложной фигуры разными способами.	- понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя; - представление об основных моральных нормах.	
7-11	Объем и площадь: понятия, система мер	5			<b>Школьники научатся:</b> - измерять площадь и объем геометрических фигур; - знать систему мер и перевод одной меры в другую.	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <i>Обучающийся научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством	

						учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления;	
12-16	Площадь прямоугольника	5			<p><b>Школьники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</li> <li>- измерять площадь прямоугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</li> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> </ul>	
17-18	Палетка	2			<p><b>Школьники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять площадь фигуры с помощью различных мерок;</li> <li>- измерять площадь с помощью палетки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> </ul>	
19-22	Площадь прямоугольного треугольника	4			<p><b>Школьники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять треугольники, образованные диагоналями прямоугольника, определять их вид;</li> <li>- решать задачи на построение треугольников;</li> <li>- определять площадь прямоугольного треугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>- формулировать проблему;</li> <li>- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li> </ul>	
23-27	Объём прямоугольного параллелепипеда	5			<p><b>Школьники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять прямоугольный параллелепипед (куб) в окружающих предметах;</li> <li>- выполнять построение прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	

					(куба) по его развертке; - находить объём.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в совместной работе коллектива;</li> <li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li> <li>- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и сов_местной деятельности;</li> <li>- совершенствовать математическую речь; _ высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</li> </ul>	
28-33	Единицы метрической системы мер	6			<p><b>Школьники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и преобразовывать меры длины, меры площади, меры объема.</li> </ul>		
34	Контроль знаний	1			<p><b>Школьники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль знаний учащихся;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль совместных действий при групповой работе.</li> </ul>		

## Планируемые результаты освоения курса

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> <li>- представление об основных моральных нормах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>- <i>осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</i></li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;</li> <li>- различать способы и результат действия;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;</i></li> <li>- <i>проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;</i></li> <li>- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Обучающиеся научатся:	Обучающиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</li> <li>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</li> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>- устанавливать зависимости, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;</i></li> <li>- <i>выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;</i></li> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>различать обоснованные и необоснованные суждения;</i></li> <li>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>- <i>самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>- формулировать проблему;</li> <li>- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</li> </ul>	<p><i>характера.</i></p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Обучающиеся научатся:</p>	<p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в совместной работе коллектива;</li> <li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li> <li>- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> <li>- совершенствовать математическую речь;</li> <li>- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к своему и чужому мнению;</li> <li>- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;</li> <li>- принимать самостоятельно решения;</li> <li>- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.</li> </ul>

### Список литературы

1. Аргинская И. И., Ивановская Е.И., Кормишина С. Н Математика: Учебник для 4 класса в 2 ч. – 2-е изд., испр.. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
2. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 4 класса: в 2-х ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
3. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова /Сост. Е.Н.Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012. –174 с.