

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации г. Тулы

МБОУ "ЦО № 46"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественного цикла

 Кулакова Н.В.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

 Чернова И.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



 Хоруженко Л.М.

Приказ № 118

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по психологии

«Мой профессиональный выбор»

9 КЛАСС

2022 – 2023 учебный год

Составитель педагог-психолог:

Семендяева Екатерина Александровна

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже 14 – 15 лет. Выбор будущей профессии – это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Учащийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах. Школьный курс «Мой профессиональный выбор» призван помочь школьникам в нелегкий переходный период.

Программа курса разработана на основе методических пособий по профессиональной ориентации учащихся:

- Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9 – 11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под редак. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009.;

- Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.;

- Савченко М.Ю. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2005.;

- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

И в соответствие со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- учебный план МБОУ «ЦО № 46»

Цель: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профорентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи:

1. оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку 9-классникам в период профессионального самоопределения;
2. открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
3. помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.
4. сформировать актуальное для подростков «информационное поле»
5. обеспечить школьников средствами самопознания, развития навыков и умений по целеполаганию и планированию;
6. сформировать мотивы саморазвития, личностного роста;
7. помочь выявить интересы, склонности, способности учащихся и сформировать представление о сферах познавательной и профессиональной деятельности их применения.
8. проинформировать обучающихся о мире профессий и рынке труда;
9. сформировать необходимые компетенции обучающихся, способствующие адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Проблема выбора профессии актуальна для учащихся старших классов школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Профессиональное самоопределение является частью карьеры человека, рассматриваемой в современном понимании не только как успешность в конкретной профессиональной деятельности, но успешность всей жизни. Профессиональное самоопределение и связанная с ней трудовая деятельность учитывают, прежде всего, личностные особенности, склонности и мотивации, предоставляя возможности для наиболее полной его самореализации и удовлетворения от своей деятельности. Для дальнейшего успешного профессионального развития собственную карьеру важно планировать. Эффективный результат можно получить только при самостоятельном осознанном решении проблемы выбора.

Исследования специалистов, занимающимися проблемами профориентации подростков показывают, что учащиеся 9-го класса испытывают серьёзные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути.

Актуальность проведения занятий по профориентации в 9 классе также определяется рядом существенных причин:

1. Развитие рыночных отношений в нашей стране предполагает жесткую конкуренцию на рынке рабочей силы. Выигрывает самый знающий и способный (умеющий). Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития, подготовки.
2. Специфика сегодняшнего полного среднего образования заключается в том, что практически повсеместно в 10 – 11-х классах введено профильное обучение, т.е. обучение старшеклассников ориентировано на конкретную профессиональную сферу.
3. На рынке труда появляется все больше новых профессий со своей системой требований к личности кандидата. Информацию об этих профессиях учащиеся либо не имеют вообще, либо имеют в ограниченном, чаще искаженном виде.

Данная программа направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы. В результате реализации программы учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

В содержание программы включены такие основополагающие темы по профориентации, как: предмет, цели, средства, условия труда, понятие о профессиограмме, представлены классификации профессий, изучаются некоторые конкретные профессии. В программу также включен материал по учету состояния здоровья при выборе профессии. Изучается понятие «неблагоприятные производственные факторы», разбираются типы профессий по медицинским противопоказаниям. Обучающимся даются элементарные психологические знания о свойствах нервной системы, о темпераменте, эмоциях и чувствах, волевые качества личности, интеллектуальные способности в профессиональной деятельности. В программе большое место отводится знаниям о путях получения профессии, раскрываются типы профессиональных училищ, общие условия приёма и обучения в них. Учащихся знакомят с различными вариантами образовательного маршрута, системой профессионально-технического образования. Помимо теоретических знаний на уроках проводится большая работа по формированию практических навыков: работа с анкетами, нормативными документами, сюжетно-ролевые игры, выполнение проектной работы. На многих уроках предусмотрена также диагностическая работа, выявляющая возможности и интересы обучающихся в виде различных тестов и опросников.

Уроки по предпрофильной подготовке обучающихся проводит педагог-психолог или специалист по профориентации.

Формы и методы работы: работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования, социально-психологических тренингов по профориентации, нацеленных, прежде всего, на закрепление полученных знаний и имеющих практическую направленность. На них отрабатываются определенные навыки, проводится активное обучение моделям конструктивного взаимодействия, уточняется и расширяется круг знаний школьников о профессиях и специальностях. Игры и тренинги позволяют оценить, насколько у подростка сформированы качества, необходимые для успешной профессиональной адаптации, и над чем необходимо работать далее. Используются диагностические методики, методы групповой работы, такие как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»), а также предполагается использование лекционной формы работы. Введены простейшие релаксационные упражнения.

Программа рассчитана на **34 часа – 1 час в неделю.**

Классные и домашние задания не требуют наличия учебника у учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(34 часа)

Введение. (1 час)

Занятие 1. Введение. Цели и задачи курса

Тема 1. Внутренний мир человека и выбор профессии (6 час.)

Занятие 2. Понятие личности.

Занятие 3. Многообразие мира профессий.

Занятие 4. Анализ и классификация профессий. Формула профессии.

Занятие 5. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.

Занятие 6. Жизненные ценности и их роль при выборе профессии.

Занятие 7. Личная профессиональная перспектива.

Тема 2. Представление о себе и проблема выбора профессии. (10 час.)

Занятие 8. «Образ «Я»» как система представлений о себе.

Занятие 9. Самооценка и выбор профессии.

Занятие 10. Проблемы выбора профессии. Выбор и моделирование.

Занятие 11. Профессия и задатки.

Занятие 12. Темперамент и выбор профессии.

Занятие 13. Профессия и способности.

Занятие 14. Интересы и выбор профессии.

Занятие 15. Склонности и профессиональная направленность личности.

Занятие 16. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Занятие 17. Профессиональный тип личности.

Тема 3. Здоровье и выбор профессии (3 час.)

Занятие 18. Здоровье и выбор профессии.

Занятие 19. Эмоциональные состояния личности.

Занятие 20. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Тема 4. Современное общество, образование и профессия (7 час.)

- Занятие 21. Понятие труда в современном обществе.
 Занятие 22. Процесс и условия труда.
 Занятие 23. Социально-психологический портрет современного профессионала.
 Занятие 24. Рынок, его функции и структура.
 Занятие 25. Знакомство с новыми профессиями на рынке труда.
 Занятие 26. Деловая игра «Кадровый вопрос».
 Занятие 27. Влияние социально-экономических условий на изменение ситуации на рынке труда.

Тема 5. Моя профессиональная карьера. (7 час.)

- Занятие 28. Моя профессиональная карьера.
 Занятие 29. Карьерные ловушки и иллюзии.
 Занятие 30. Социальные сети и найм на работу.
 Занятие 31. Карточная групповая игра «Проектируем жизнь».
 Занятие 32. Профессиональная зрелость.
 Занятие 33. Пути получения профессии. Знакомство с учебными заведениями НПО г. Тулы.
 Занятие 34. Применение полученных знаний в решении проблемы выбора профессии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Содержание занятия	К-во час.	Примечание
1		Введение. Цели и задачи курса	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Варианты выбора образования после девятого класса. Право на индивидуальное содержание образования. Профиль обучения. Возможности получения образования по избранному профилю. Психологические основы принятия решения.	1	<i>Практическая работа.</i> Эссе: «Почему я хочу работать».
2		Понятие личности.	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.	1	<i>Практическая работа.</i> Составление «дерева» психологических качеств личности
3		Многообразие мира профессий.	Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самутверждения личности.	1	
4		Анализ и классификация профессий. Формула профессии.	Понятия «Виды труда», «Профессия», «Специальность». Классификация профессий (Типы, классы, отделы, группы профессий). Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблем-	1	<i>Практическая работа.</i> Составление формул профессий. Анализ профессиограмм. Карточки с профессиями.

			ность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.		
5		Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.	Понятия «рефлексия», «самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональный путь». Структура профессионального выбора.	1	Заполнение информационной карты оценки мира профессии.
6		Жизненные ценности и их роль при выборе профессии.	Понятие «Жизненные ценности». Ценности личности и требования социальной среды. Классификация ценностей Спрангера, В. Франкла, Д. Сьюпера.	1	Техники: «Отдел кадров», «Мои ценности», «Мои цели».
7		Личная профессиональная перспектива.	Конкретизация понятия «профессиональное самоопределение».	1	<i>Практическая работа</i> «Построения личной профессиональной перспективы»
8		«Образ «Я»» как система представлений о себе.	Структура «образа «Я»» (знание о себе, оценка себя (сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки), умение управлять собой). Личный опыт. Формирование Я-образа на основе понимания своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования. Как стать профессионалом без способностей.	1	Методика «Произвольное самописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого)
9		Самооценка и выбор профессии.	Понятие «Самооценка». Как самооценка может повлиять на профессиональный выбор. Классификация самооценки. Самооценка личности («Я» познающее, индивидуальное, социальное»). Уровень притязаний. Определение самооценки учащихся. Способы коррекции самооценки.	1	Тест «Самооценка» (С.В. Ковалев), методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального», «я «»)»
10		Проблемы выбора профессии. Выбор и моделирование.	Компоненты, влияющие на выбор профессии. Подходы решения проблемы выбора профессии: диагностический и воспитательный. Степени профпригодности. Личностные регуляторы выбора профессии. Формирование установки на необходимость профессионального самоопределения.	1	Упражнение «Выбор».

11	Профессия и задатки.	Понятие «Задатки». Типологии людей по И.П. Павлову. Развитие задатков. Определение природных задатков учащихся.	1	Тест «Лидер или подчиненный?»
12	Темперамент и выбор профессии.	Общее представление о темпераменте и характере. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.	1	Опросник Айзенка «Тип темперамента».
13	Профессия и способности.	Понятие «Способности». Характеристика, структура и уровни способностей. Особенности творческих способностей. Как стать профессионалом без способностей, или кое-что о компенсации. Воспитание способностей. Определение способностей учащихся.	1	Опросник «Способности»
14	Интересы и выбор профессии.	Понятие «интерес». Определение интересов учащихся.	1	Тест «Карта интересов».
15	Склонности и профессиональная направленность личности.	Понятие «склонности». Интерес – источник формирования склонностей. Определение склонностей учащихся.	1	Тест «Определение профессиональных предпочтений» (ОПП)
16	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	Общее представление о памяти, внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определённых профессиональных задач. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда.	1	Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»; «Перепутанные линии», «Отыскание чисел»; «Сложение фигур»; «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

17	Профессиональный тип личности.	Типичные ошибки при выборе профессии. Определение профессионального типа личности учащихся.	1	Тест «Профессиональный тип личности»
18	Здоровье и выбор профессии.	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.	1	<i>Практическая работа.</i> Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.
19	Эмоциональные состояния личности.	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Волевые качества личности. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции.	1	<i>Диагностика.</i> Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Опросник «Какая у меня воля?»
20	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счёт выработки индивидуального стиля деятельности.	1	<i>Диагностика.</i> Теппинг-тест.
21	Понятие труда в современном обществе.	Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.	1	<i>Практическая работа.</i> Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

22		Процесс и условия труда.	Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.	1	<i>Практическая работа.</i> Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
23		Социально-психологический портрет современного профессионала.	Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.	1	
24		Рынок, его функции и структура.	Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение на рынке труда. Методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок.	1	
25		Знакомство с новыми профессиями на рынке труда.	Общее понятие о профессии, специальности, должности. Возможности личности в профессиональной деятельности. Типичные ошибки при выборе профессии.	1	<i>Практическая работа.</i> Знакомство с описаниями профессий.
26		Деловая игра «Кадровый вопрос».	Инструктаж. Знакомство с профессиями.	1	Карточки с профессиями
27		Влияние социально-экономических условий на изменение ситуации на рынке труда.	Конкуренция. Конъюнктура рынка. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.	1	
28		Моя профессиональная карьера	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Самоопределение и самоутверждение. Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста. Самообразование. Правила организации умственной деятельности во времени. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Оценка способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Человек и судьба. Жизненные планы.	1	<i>Диагностика</i> «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности (ОПГ-6).

29	Карьерные ловушки и иллюзии.	Обсуждение наиболее часто встречающихся карьерных «ловушек» и иллюзий.	1	
30	Социальные сети и найм на работу.	Взаимосвязь между тем, как человек представляет себя в социальной сети и как к нему относится работодатель. Что именно ждет работодатель от кандидатов, как обернуть это знание себе на пользу.	1	
31	Карточная групповая игра «Проектируем жизнь».	Определение учащимися своих возможностей и соотнесение их с профессиональными и жизненными целями. Инструктаж.	1	Набор карточек
32	Профессиональная зрелость.	Планирование профессионального пути. Как достичь успеха в профессии.	1	Упражнение «Деловые качества». Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Дорога в жизнь». Карточки «Биографии знаменитых людей».
33	Пути получения профессии. Знакомство с учебными заведениями НПО г. Тулы.	Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения.	1	Раздаточный материал: информационные листы об учебных заведениях г. Тулы.
34	Применение полученных знаний в решении проблемы выбора профессии.	Закрепление полученных в ходе занятий знаний и навыков, применив их к анализу конкретной ситуации. Работа с алгоритмом принятия решения.	1	проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проективный рисунок «Я через 10 лет».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9 – 11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под редак. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009.
2. Газета «Школьный психолог». – Издательский дом «Первое сентября», 2005, №17
3. Газета «Школьный психолог». – Издательский дом «Первое сентября», 2005, №20
4. Газета «Школьный психолог». – Издательский дом «Первое сентября», 2006, №2
5. Газета «Школьный психолог». – Издательский дом «Первое сентября», 2006, №3
6. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998.
7. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983.
8. Карьера и профессия. Райзберг Б. А. – М.: Просвещение 2008 г.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
11. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. - Обнинск: М Г У , Центр «Детство», 1993.
12. Климов Е.А. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7 – 8 кл. сред. шк. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1987. – 2 ч.
13. Махаева О.А, Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2002.
14. Менегетти А. Система и личность. - М.: Серебряные нити, 1996.
15. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
16. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. - М.: Akademia, 2000.
17. Немов Р.С. Психология. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – кн. 3.
18. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
19. Основы производства. Выбор профессии. Климов Е. А. 2009 г.
20. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) - Москва: Вако, 2005.
21. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999.

22. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 2001.
23. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. М.; Воронеж, 1997.
24. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2012.
25. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
26. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
27. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учеб. для студентов вузов. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 285 с. (с. 204-211)
28. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. - М.: Генезис, 2000.
29. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.
30. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.
31. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
32. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и программы. - СПб.: Питер, 2003.
33. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2005.
34. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: Т38 учеб, для общеобразоват. учреждений / [П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В, Прудило и др.]; под ред. Н. Чистяковой. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2010
35. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
36. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. 9.– №1.
37. Энциклопедия психологических тестов. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб, 1999.
38. www.psychologist.ru/publications/73.htm

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 46»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШММО
классных
руководителей
протокол № _____
от _____

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
_____ И.В. Чернова

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического
совета МБОУ «ЦО № 46»
протокол № _____
от _____

УТВЕРЖДЕНА

приказ от _____ № ____
директор МБОУ «ЦО № 46»
_____ Л.М. Хоруженко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по психологии
«Мой профессиональный выбор»

Программу составил:

педагог-психолог: Семендяева Е.А.

20__ – 20__ учебный год