



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №46»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМИО
гуманитарного цикла
 Николаева И.В.
Протокол №1
от 29.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Чернова И.В.
Протокол №1
от 30.08.22



УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ «ЦО №46»
 Хоруженко Л.М.
Приказ №18
от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Английский язык»
10-11 классы

Составил учитель английского языка
Костомаркина Ю.Ю.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 10–11 классов разработана на основе следующих документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

-Программы курса английского языка “Enjoy English” для общеобразовательных учреждений. Авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул» - 2016 год.

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку.

- «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2013),

-УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки». Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика английского языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

– *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;*

– *развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.*

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

В соответствии с учебным планом МБОУ «ЦО №46» на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне в 10-11 классах предусмотрено 204 часа из расчёта 3 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

1. Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

1. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>	<p><i>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</i></p> <p><i>осуществлять запрос информации;</i></p> <p><i>обращаться за разъяснениями;</i></p> <p><i>выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</i></p>

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>

<p>выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p>	<p><i>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</i></p> <p><i>кратко передавать содержание полученной информации;</i></p> <p><i>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</i></p> <p><i>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</i></p> <p><i>описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>
--	---

Аудирование

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <p>– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического</p>	<p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p> <p><i>выявлять наиболее значимые факты;</i></p> <p><i>определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</i></p>

<p>характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</p> <p>– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</p> <p>– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p>	
--	--

Чтение

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации</p>	<p><i>выделять основные факты;</i></p> <p><i>отделять главную информацию от второстепенной;</i></p> <p><i>предвосхищать возможные события/факты;</i></p> <p><i>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</i></p> <p><i>понимать аргументацию;</i></p> <p><i>извлекать необходимую/интересующую информацию;</i></p> <p><i>определять свое отношение к прочитанному.</i></p>

<p>прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p>	
--	--

Письменная речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);</p>	<p><i>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</i></p> <p><i>распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</i></p> <p><i>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</i></p> <p><i>описывать свои планы на будущее.</i></p>

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
--------------------	--

<p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>	<p><i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></p>

<p>членить предложение на смысловые группы;</p> <p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
--	--

Лексическая сторона речи

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p><i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></p>

<p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.</p>	<p><i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i></p> <p><i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>
---	---

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и ирреального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p>	<p><i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></p> <p><i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i></p>

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></p> <p><i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p>

Компенсаторные умения

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p><i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></p> <p><i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></p>

1. Содержание учебного предмета

2.1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

2.2. Коммуникативные умения

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

2.2.2. Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

2.2.3. Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить свое отношение к

прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

2.2.4. Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

2.3. Языковые навыки

2.3.1. Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

2.3.2. Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

2.3.3. Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

2.3.4. Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

№ п/п	ТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ 10 класс	Количество часов	Вид деятельности	Сроки
I.	НОВАЯ ШКОЛА.	27		
1.	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	1	Ведение дискуссии	1 четв.
2.	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	Просмотровое чтение ГУ	1 четв.
3.	Present Perfect (повторение)	1	Беседа по вопросам	1 четв.
4.	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	1		
5.	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	Обсуждение в микрогруппах	1 четв.
6.	Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	1	Монологическое высказывание.	1 четв.
7.	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	Ознакомительное чтение	1 четв.
8.	Reported speech (Косвенная речь).	1	ГУ	1 четв.
9.	Спорт в жизни подростка.	1	Диалог-обмен мнениями	1 четв.
10.	Популярные и экстремальные виды спорта.	1		
11.	Новые виды спортивных соревнований.	1		
12.	If and wish sentences (Present).		Просмотровое чтение	1 четв.
13.	Безопасность при занятиях спортом.	1		
14.	Олимпийские игры.	1	Сообщение по теме ГУ	1 четв.
15.	Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова).	1	Выражение собственного мнения Изучающее чтение	1 четв. 1 четв.
16.	Спортивные занятия в школе, их организация.	1		1 четв.
17.	Молодежь в современном мире.	1	Пересказ текста Обсуждение в микрогруппах	1 четв.
18.	Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы).	1	Ознакомительное чтение	1 четв.

19.	Условные предложения II типа. Эмфатические предложения.	1		1 четв.
20.	Письмо в молодежный журнал.	1	Беседа по вопросам ГУ	1 четв.
21.	Музыка в культуре и жизни разных стран.	1	Написание личного письма	1 четв.
22.	Повседневная жизнь подростка.	1	Просмотровое чтение	1 четв.
23.	Отношения с друзьями.	1	Аудирование.	1 четв.
24.	Clauses of purpose – to or in order to.	1	Монологическое высказывание по плану	1 четв.
25.	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.	1	ГУ	1 четв.
		1	Ведение дискуссии	1 четв.
26.	Урок контроля знаний. Контроль умений в чтении.	1		1 четв.
27.	Урок обобщающего повторения.			
II.	История моей семьи.	21		
1.	История моей семьи: связь поколений.	1	Монологическое высказывание	2 четв.
2.	Семейная гостиная.	1	Краткая передача содержания полученной информации	2 четв.
3.	Из жизни близнецов: (на материале отрывка из книги “Double Act” by Wilson.	1	Изучающее чтение ГУ	2 четв.
4.	Модальный глагол CAN (could, was were able to)	1	Диалог-обмен мнениями	2 четв.
5.	Родные/сводные братья и сестры.	1	Выражение собственного мнения	2 четв.
6.	Бывает ли детям неловко за родителей.	1	Просмотровое чтение	2 четв.
7.	Большие и маленькие семьи.	1	Обсуждение в микрогруппах ГУ	2 четв.
8.	Что делает семью счастливой.	1	Выражение собственного мнения	2 четв.
9.	Условное предложение III типа(Conditional III).	1	Высказывание по теме	2 четв.
10.	Полезны ли семейные ссоры.	1	Беседа по вопросам	2 четв.
11.	Как родители относятся к моим друзьям.	1		
12.	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам.	1		
13.	V-ing forms(-ing форма глаголов).	1		
14.	Памятная семейная дата.	2		

15.	Космическая свадьба (отрывок из репортажа).	1	ЛГУ	2 четв.
16.	Временная система английских глаголов.	1	Пересказ текста	2 четв.
17.	Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.	1	Монологическое высказывание	2 четв.
18.	Памятный день в моей семье.	1	Ознакомительное чтение ГУ	2 четв.
19.	Урок контроля знаний. Контроль умений в аудировании.	1	Изучающее чтение	2 четв.
20.	Урок обобщающего повторения.	1	Аудирование	2 четв.
III.	ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ПРОГРЕСС	30		
1.	Что такое цивилизация?	2		3 четв.
2.	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	2	Беседа по вопросам Изучающее чтение	3 четв.
3.	Модальные глаголы (выражение согласия и вероятности в прошлом).	1	Просмотровое чтение	3 четв.
4.	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	1	Выражение собственного мнения	3 четв.
5.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	ГУ	3 четв.
6.	Влияние изобретений на развитие человечества.	2	Ознакомительное чтение ГУ	3 четв.
7.	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	2	Диалог-обмен мнениями Аудирование	3 четв.
8.	Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.	2	Просмотровое чтение Ведение дискуссии	3 четв.
9.	Условные предложения смешанного типа (Conditionals II and III).	1	Ознакомительное чтение Обсуждение в микрогруппах	3 четв.
10.	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.	2	ГУ	3 четв.
11.	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1		3 четв.
12.	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века.	2	Изучающее чтение Выражение собственного мнения Краткий пересказ текста	3 четв.

13.	Перспективы технического прогресса.	2		3 четв.
14.	Инфинитив глаголов, V-ing форма глаголов.	1		3 четв.
15.	Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov).	1	Сообщение по теме Аудирование Изучающее чтение Беседа по вопросам ГУ	3 четв.
16.	Способы выражения будущего.	1		3 четв.
17.	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	2	Чтение и обсуждение текста ЛГУ	3 четв.
18.	Урок контроля знаний. Контроль умений в письме.	1		3 четв.
19.	Урок обобщающего повторения.	1	Просмотровое чтение Обсуждение в микрогруппах	3 четв.
20.	Контрольно-методический срез по линии администрации школы.	1		3 четв.
21.	Урок обобщающего повторения.	1		3 четв.
IV.	МИР ВОЗМОЖНОСТЕЙ	24		
1.	Путешествие как способ расширить свой кругозор.	1		4 четв.
2.	Способы выражения предпочтения, намерения, любви, нелюбви.	1	Обсуждение в микрогруппах	4 четв.
3.	Выражения с глаголом GET. Конструкция BE USED TO \ GET USED TO.	1	ЛГУ	4 четв.
4.	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	1		4 четв.
5.	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	1	ЛГУ Просмотровое чтение	4 четв.
6.	Лондонское метро: история и современность.	1	Чтение аутентичных текстов	4 четв.
7.	Неформальные слова-связки. Linking words and expressions.	1	Сообщение по теме	4 четв.
8.	Проект «Клуб путешественников».	1		4 четв.
9.	Стиль поведения: что такое хорошие манеры.	1	Ознакомительное чтение ЛУ	4 четв.
10.	Некоторые особенности поведения в разных странах.	1		4 четв.
11.	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	Подготовка проекта	4 четв.

12.	Соглашение по правилам поведения. Как вести себя в незнакомом окружении.	1	Выражение собственного мнения Изучающее чтение Беседа по вопросам	4 четв.
13.	Некоторые особенности поведения англичан.	1		4 четв.
14.	Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян.	1	Диалог-обмен мнениями Ознакомительное чтение	4 четв.
15.	«Small talk» и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.	1		4 четв.
16.	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественный текстов).	1	Обсуждение в микрогруппах Краткая передача содержания полученной информации	4 четв.
17.	Основные правила вежливости. Способы запрета.	1		4 четв.
18.	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	Диалог-обмен мнениями	4 четв.
19.	В семье за рубежом.	1	Чтение аутентичных текстов	4 четв.
20.	Урок контроля знаний. Контроль умений в чтении.	1	Ведение дискуссии	4 четв.
21.	Урок контроля знаний. Контроль умений в аудировании.	1		4 четв.
22.	Урок контроля знаний. Контроль умений в письме.	1	Работа в микрогруппах	4 четв.
23.	Урок контроля знаний. Контроль умений в говорении.	1	Диалог-обмен мнениями	4 четв.
24.	Урок обобщающего повторения.	1		4 четв.

№ п/п	Тема для изучения 11 класс	Количество часов	Вид деятельности	Сроки
I.	Что в обществе молодежь встречает без страха?	24		
1.	Языки международного общения.	1		1 четв.
2.	Трудно ли изучать иностранный язык?	1	Просмотровое чтение. Ведение дискуссии.	1 четв.
	Как меняется английский язык.	1		
3.	Сколькими языкам надо владеть, чтобы стать успешным.	1	Выражение собственного мнения. Написание эссе. ЛУ Написание эссе.	1 четв.
	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1		1 четв.
	Проект «Постер «Иностранные языки в моей жизни».	1		1 четв.
4.	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.	1	Ознакомительное чтение.	1 четв.
5.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1	Изучающее чтение.	1 четв.
		1		1 четв.
6.	Страдательный залог (повторение)	1	ГУ Обсуждение в микрогруппах.	1 четв.
7.	Приметы глобализации в твоём окружении.	1	Диалог-обмен мнениями.	1 четв.
8.	Антиглобалистское движение: причины и последствия.	1	Изучающее чтение.	1 четв.
9.	Кто населяет Британию: исторический экскурс.	1	Сообщение по теме.	1 четв.
10.	Проект «Глобализация и ты.»	1		1 четв.
11.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	1		1 четв.
12.	Модальные глаголы.	1	Беседа по вопросам. ГУ	1 четв.
13.	Понятие свободы у современных тинейджеров.	1	Пересказ текста.	1 четв.
14.	Проект «Портрет идеального старшеклассника».	1	Написание эссе.	1 четв.
15.	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике.	1		1 четв.

18.	Вклад известных людей в жизнь общества. Дмитрий Лихачев.	1	Выражение собственного мнения.	1 четв.
19.	Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».	1	Просмотровое чтение.	1 четв.
20.	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.	1	Беседа по вопросам	1 четв.
21.	Мелкие преступления против планеты.	1	Аудирование	1 четв.
22.	Киотский протокол.			1 четв.
23.	Культура пользования мобильной связью.		Изучающее чтение	
24.	Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер».	1		1 четв.
25.	Урок контроля знаний. Контроль умений в чтении.	1		1 четв.
26.	Урок обобщающего повторения.	2		1 четв.
II.				
1.	Работа твоей мечты.	21		2 четв.
	Профессия твоей мечты.	1		
2.	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.	1	Выражение собственного мнения.	2 четв.
	«Мужские» и «женские» профессии. Призвание и карьера.	1	Написание эссе.	2 четв.
3.	Что важно учитывать при выборе карьеры.	1	Монологическое высказывание	2 четв.
4.	Английская система времен (повторение)	1	Обсуждение в микрогруппах.	2 четв.
5.	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.	1	ГУ	2 четв.
6.	Узнай больше о выбранном университете (по интернету).	1	Аудирование	2 четв.

7.	Что такое Global classroom? Образование и карьера.	1			2 четв.
8.	Колледж/училище – альтернатива университету.	1		Диалог-обмен мнениями.	
9.	Известные люди, получившие среднее профобразование.				2 четв.
10.		1			
11.	Профессиональное образование в США и России.			Изучающее чтение	2 четв.
12.	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.	1			2 четв.
13.		1		ГУ	
14.	К какому типу школьника ты принадлежишь.	1			2 четв.
15.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1		Ознакомительное чтение	2 четв.
16.					2 четв.
17.	Отличия разных типов образования.	1		Обсуждение в микрогруппах.	
18.	Прямая и косвенная речь. Согласование времен (повторение)	1		Написание эссе.	2 четв.
19.	Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих.	1		Диалог-обмен мнениями.	2 четв.
20.	Непрерывное учение как условие успешности.	1		Сообщение по теме.	2 четв.
	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.			ГУ	2 четв.
21.	Урок контроля знаний. Контроль умений в аудировании.	1			2 четв.
	Урок обобщающего повторения.	1			
					3 четв.
III.	Держим курс на лучшее будущее.	30		Просмотровое чтение	
1.	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	1		Ознакомительное чтение	3 четв.
2.	Современные виды связи в жизни подростков США и России.	1		ГУ	3 четв. 3 четв.

3.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии.	1	Изучающее чтение	
4.	Проект «Капсула времени (послание потомкам)».	1		
5.	Незаурядные умы человечества.	1	Просмотровое чтение	
6.	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1		3 четв.
7.	Past Perfect Passive	1	Ознакомительное чтение	3 четв.
8.	Учись мыслить как гений.	1		3 четв.
9.	Проект «Как решать логические задачи».	1	Написание эссе.	3 четв.
10.	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1		3 четв.
11.	Научные сенсации или мистификации.	1	Изучающее чтение	3 четв.
12.	Конференция «Хотите – верьте, хотите – нет».	1	Диалог-обмен мнениями.	3 четв.
13.	Как относиться к клонированию.	1		3 четв.
14.	Мечты о создании совершенного человека. «Frankenstein».	1	ГУ Ведение дискуссии	3 четв.
15.	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	1		3 четв.
16.	Медицина: традиции и новые технологии.	1	Пересказ текста	3 четв.
17.	Генно- модифицированные продукты: «за» и «против».	1	Аудирование	3 четв.
18.	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения.	1	Выражение собственного мнения	3 четв.
19.	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	1	Изучающее чтение	3 четв.
20.	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1		3 четв.
21.	Современные технологии и окружающая среда.	1	Беседа по вопросам Выражение собственного мнения	3 четв.
22.	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.	1	Монологическое высказывание	3 четв.

24.	Среда и крупные производства/компании.			Диалог-обмен мнениями. Просмотровое чтение	3 четв.
25.	Проблема бытового и промышленного шума.	1			3 четв.
	Проект «Разработка манифеста Партии зеленых».			Написание эссе.	3 четв.
26.	Открываем путь в цифровую эпоху.	1			3 четв.
27.	Любопытные факты об интернете. Язык для	1		Ознакомительное чтение	3 четв.
28.	интернета.			Обсуждение в микрогруппах	
29.	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1			3 четв.
	Урок контроля знаний. Контроль умений в письме.	1		Диалог-обмен мнениями	3 четв.
30.	Урок обобщающего повторения.	1			
IV.	Откуда ты?			Изучающее чтение	4 четв.
1.	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?	24		Диалог-обмен мнениями	4 четв.
2.	Сельский образ жизни – возможность быть естественнее.	1		Выражение собственного мнения	4 четв.
3.		1			
4.	Дискуссия «Будущее города и села».	1		Аудирование	4 четв.
5.	Чем руководствуются люди, выбирая хобби.	1		Ведение дискуссии	4 четв.
	Хобби-сайты «Скрытые правила поведения англичан».	1		Изучающее чтение	4 четв.
6.	Как проводят свободное время в Британии и России.	1		Обсуждение в микрогруппах	4 четв.
7.	Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	1			4 четв.
8.	Круг моих друзей.	1		Монологическое высказывание	4 четв.
9.	Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы.	1		Выражение собственного мнения	4 четв.
10.	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.	1		Диалог-обмен мнениями	4 четв.
11.	Знаменитые пары \партнеры: история Ромео и Джульетты.			Просмотровое чтение	

12.	Проект «Коллаж на тему «О любви и дружбе»	1	Изучающее чтение Написание эссе.	4 четв.
13.	Разные страны – разная жизнь.	1		
13.	Восточный и западный стили жизни.	1	Ознакомительное чтение Монологическое высказывание Диалог-обмен мнениями	4 четв.
14.	Каков стиль жизни в твоём регионе? Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.	1		
15.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1	Беседа по вопросам Выражение собственного мнения Сообщение по теме Чтение аутентичных текстов	4 четв.
16.	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	2		
17.	Соблюдение традиций.	1	Написание письма	4 четв.
18.	Традиционные празднества в разных странах мира.	1		
19.	Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	1		4 четв.
20.	Урок контроля знаний. Контроль умений в чтении.	2		
21.	Урок контроля знаний. Контроль умений в аудировании.	1		4 четв.
22.	Урок контроля знаний. Контроль умений в письме.	1		
23.	Урок контроля знаний. Контроль умений в говорении.	1		4 четв.
24.		1		