


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №46»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМИО
физико-математического
цикла
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель
директора по УВР
 И.Е. Быкова
30.08.2022 г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
МБОУ «ЦО №46»
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 30.08.22 № 118
Директор
МБОУ «ЦО №46»
 И.М. Хоруженко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Шахматы»

Направление «Общеинтеллектуальное»

9 класс

Составил учитель математики
Г. С. Ульянов

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

- 1.** Планируемые результаты изучения факультатива
- 2.** Содержание факультатива
- 3.** Тематическое планирование

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школьной базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

1. Планируемые результаты освоения курса

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

I. Личностные:

9 класс

Обучающийся научится:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительно относиться к отечеству, осознать свою гражданскую идентичность;
- осознано, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- пространственному воображению;
- действовать в уме;
- освоит социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознать ценность здорового и безопасного образа жизни;

II. Метапредметные:

9 класс

Обучающийся научится:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

III. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

9 класс

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

➤ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

IV. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

9 класс

Обучающийся научится:

➤ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

➤ объединять предметы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать;

➤ выделять явление из общего ряда других явлений;

➤ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

➤ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

➤ обозначать символом и знаком предмет;

➤ определять логические связи между предметами;

➤ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

➤ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

➤ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

➤ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

V. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

9 класс

Обучающийся научится:

➤ определять возможные роли в совместной деятельности;

➤ играть определенную роль в совместной деятельности;

➤ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

➤ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

➤ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

➤ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

I. Предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика»

Обучающийся научится:

- знать определение приема, решение типовых примеров на тему «Освобождение линии действия», «Уничтожение защиты», «Ограничение подвижности фигуры», «Пат», «Вечный шах» и «Мат в 3 хода»;
- знать примеры с применением нескольких видов тактики;
- знать примеры на матование, проведение пешки в ферзи, получение лучшей позиции;
- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

Обучающийся получит возможность научиться:

- успешно решать задачи по теме «Освобождение линии действия», «Уничтожение защиты», «Пат», «Ограничение подвижности фигуры», «Вечный шах» и «Мат в 3 хода».
- сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- успешно решать самостоятельно задачи по теме «Сочетание тактических ударов»;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

1. Содержание тем учебного курса «Шахматы» (9 класс)

Повторение изученного материала 2ч.

Понятие угрозы, разновидности угроз (тактические и позиционные). Как создавать и как защищаться от угроз.

Тактические приемы 28ч.

Уничтожение защиты: определение, решение типовых примеров. Случаи, в которых возможно уничтожение защиты, ключевые и наиболее частые случаи и позиции, типовые удары.

Освобождение линии действия: определение, примеры. Примеры матования, проведения пешки в ферзи, получения лучшей позиции.

Мат в три хода. Поиск мата в три хода (развитие комбинационного зрения).

Ограничение подвижности фигуры. Теория и разбор учебных партий.

Пат (ничья): теоретическая часть, разбор типовых задач.

Вечный шах (ничья): определение, разбор типовых примеров.

Основы эндшпиля: определение, основные понятия и постулаты эндшпиля.

Типовые шахматные окончания. Правило квадрата пешки. Эндшпиль с королем и пешкой против короля: понятие оппозиции, основные постулаты таких окончаний.

Сочетание тактических ударов. Примеры с применением нескольких видов тактики.

Подведение итогов 4 ч.

Самостоятельные работы:

1. Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты».
2. Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат» и «Вечный шах».

Контрольные работы:

1. Итоговая контрольная работа.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Повторение изученного материала	2	
2	Тактические приемы	16	12
3	Подведение итогов		4
Итого: 34		18	16