

СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации города Тулы

_____ Д.В. Милнен

Начальник управления образования

Администрации города Тулы

_____ Т.В. Золоткина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО №46»

_____ Л.М. Хоруженко

Приказ № 50/2 от 01.04.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №46»
«ШКОЛА УСПЕХА: ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ»**

на 2022-2026 годы

Принята на педагогическом совете № 6
от 01.04.2022 года

Тула, 2022

Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-5
1.1 Информационная справка о Центре образования	Стр.6
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 7
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.8-9
3. Анализ потенциала развития МБОУ «ЦО № 46» по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «ЦО № 46»	Стр.10-13
3.2 SWOT-анализ	Стр. 14-21
4.Концепция развития МБОУ «ЦО №46» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 22-23
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 23
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.23
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.23-26
5. Целевые программы процессного управления развития МБОУ «ЦО № 46» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	Стр.26-37
6.Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	Стр.39-48
7.Целевые показатели развития МБОУ «ЦО № 46» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года.	Стр.49
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.50
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.51
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.52
11. Финансовый план реализации программы	Стр.52
12. Показатели успешности реализации	Стр.52-54

**1. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «ЦО № 46»**

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 46»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; • Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. • Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. • Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. • Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива • Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>2022 - 2023 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение кадра педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в ЦО.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии ЦО, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p>

	<p>2023 - 2025 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия ЦО с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «ЦО № 46» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2025-2026 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «ЦО № 46» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся. • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, ЦО.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Хоруженко Любовь Михайловна, директор 8(4872)72-54-42</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального, муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Сайт ОУ в Интернете	<p>https://tula-co46.ru/</p>

1.1 Информационная справка о Центре образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 46» относится к Зареченскому району города Тулы и функционирует с 11 ноября 2015 года

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 46» (МБОУ «ЦО № 46»)
Тип	общеобразовательное
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации г. Тулы
Учебные здания	<u>Учебное здание 1:</u> 301130, Тульская область, Ленинский район, р.п. Ленинский, ул. Центральная, д.1-а (год постройки 1935); <u>учебное здание 2:</u> 301131, Тульская область, Ленинский район р.п. Ленинский, ул. Гагарина, д.11 (год постройки 1935); <u>учебное здание 3:</u> 301131, Тульская область, Ленинский район р.п. Ленинский, ул. Борисова, д. 4 (год постройки 1935); <u>учебное здание 4:</u> 301130, Тульская область, Ленинский район р.п. Ленинский, ул. Механизаторов, д.28 (год постройки 1935); .
Юридический адрес	301130, Тульская область, Ленинский район, рабочий поселок Ленинский, ул. Центральная, д.1-а
Телефон	72-54-42; 72-52-14
Факс	72-54-42
E-mail	tula-co46@tularegion.org
Адрес сайта в Интернете	https://centrobrazovaniya46leninskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя, фамилия, имя, отчество руководителя	Директор, Хоруженко Любовь Михайловна
ИНН / КПП	7130030168/ 713001001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	1157154029328 10.11.2015 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)	Подача документов 28.03.2016 г.
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	20.05.2016 № 0134/01557 выдано Министерством образования Тульской области
Формы ученического самоуправления	Совет обучающихся
Состояние учебных зданий	Удовлетворительное

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 46» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 46» г. Тулы (далее – МБОУ «ЦО № 46»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в Центре образования (далее ЦО) (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства ЦО, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития ЦО, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «ЦО № 46» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ЦО.

2.1 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития ЦО построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива ЦО, развития личности педагога и учащегося.

Программа МБОУ «ЦО № 46» ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей*—в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *города Тулы*—в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- *ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития МБОУ «ЦО № 46»

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Тулы и Уставом МБОУ «ЦО № 46»;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности ЦО;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является ЦО, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив ЦО строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства ЦО в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в МБОУ «ЦО № 46» разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в ЦО сложились благоприятные условия для интеллектуального и

личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ЦО № 46» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «ЦО № 46»

Программа развития МБОУ «ЦО № 46» на 2016 – 2021 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы ЦО, закрепленной в Программе развития МБОУ «ЦО № 46» на 2016 – 2021 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития:

- сформированы ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- индивидуализирован образовательный процесс на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организована поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- организовано развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранено и укреплено физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечено их эмоциональное благополучие;
- оказана помощь учащимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)
- разработаны системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- ЦО укомплектован кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- сформированы компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой деятельности в сфере личностного самоопределения;
- созданы условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- обучены работники по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, идет постоянное научное и методическое сопровождение;
- использован инновационный опыт других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Тулы по внедрению ФГОС;
- проведены комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций;
- разработаны рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрены новые технологии, развивающие инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработана и реализована воспитательная программа;
- реализована программа по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработана программа коррекционной работы;
- разработаны локальные акты по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования;
- реализован проект «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов;
- апробированы и внедрены методики, направленные на коррекцию усвоение знаний учащимися;
- апробированы и внедрены наиболее эффективные психодиагностические комплексы для выявления одаренных детей;
- разработаны творческие, индивидуальные программы развития одаренного ребенка.
- разработан и реализован план финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая высокое качество образования.
- разработана и реализована концепция эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
 - организованы и проведены курсы подготовки и переподготовки, педагоги и воспитатели активно участвовали в учебных семинарах, научно-практических конференциях;
 - совершенствована организация ученического самоуправления.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016 - 2021 годы в ЦО реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 67 % , ООО – 45% , СОО – 67%,. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей предметных олимпиад: 2018-2019 год - 33 человека , 2019-2020 - 50 человек, 2020-2021 - 75 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников МБОУ «ЦО № 46» в профессиональном самоопределении, достаточно высокими результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения - от 85% до 97 % в период с 2016 по 2021 год.

В рамках данной целевой программы в МБОУ «ЦО № 46» была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Целевая программа «Профильное и предпрофильное образование на уровне СОО».

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной ЦО перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МБОУ «ЦО № 46» является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников средней школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в МБОУ «ЦО № 46» решались следующие задачи:

- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В МБОУ «ЦО № 46» был разработан и утверждён учебный план для обучающихся десятых классов в рамках курса внеурочной деятельности «Основы профессионального выбора». Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- составлен план предпрофильной подготовки;
- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися;
- выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования);
- проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями.

В ЦО был разработан учебный план ОУ для универсального профиля. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на повышенном уровне, определяющие направленность данного профиля: математика.

Целевая программа «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Была обновлена и развивалась единая система школьного и классного ученического самоуправления. В ЦО активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО и ФГОС СОО в МБОУ «ЦО № 46» достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь ЦО.

Обучающиеся ЦО активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни ЦО, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевая программа «Здоровьесбережение» в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей была возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляли к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В ЦО функционируют курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с 1 по 9 классы, что достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «ЦО № 46».

Сегодня МБОУ «ЦО № 46» необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж МБОУ «ЦО № 46» в п. Ленинский, в городе Туле и Тульской области, поддержка инновационной деятельности ЦО родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в МБОУ «ЦО № 46» сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности ЦО в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
		<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ЦО.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов, обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

	<p>мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Наличие программы предпрофильного обучения в 10-11 классах.</p>	
--	---	--

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных, детей с ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и ЦО через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у педагогов интернет публикаций.</p> <p>Использование рекомендованной платформы «Сферум» для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Работа в системе ЦОС «Инополис».</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ЦО, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>ЦО не обеспечен электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к</p>

		получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации ЦО будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, коворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, возможность сотрудничества с культурно-спортивным центром «Олимп».</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств.</p>	<p>Перегруженность здания учебного корпуса №1, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь зданий для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Двухсменность ЦО из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в зданиях ЦО зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (учебный корпус № 3).</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы ЦО (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку ЦО.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети ЦО, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми программами. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «Викинг».</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности здания учебных корпусов МБОУ «ЦО № 46» оснащены противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, есть тревожная кнопка.</p> <p>Учебные корпуса оснащены системой видеонаблюдения и видеодомофонами (в детских садах).</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>ЦО не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	<p>В ЦО сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p>

	<p>квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и ЦО в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.</p>	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив ЦО может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и ЦО, дезориентация родителей и учеников.</p>
<p>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</p>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные ЦО системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в ЦО обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих обучение на дому.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих ЦО без уважительной причины.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в ЦО материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности ресурсов ЦО.</p> <p>Недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ЦО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся. Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем. Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи ОО.</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках ЦО образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ЦО эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ЦО.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными</p>

	<p>направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Возможность привлечения сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с ЦО со стороны некоторых высших учебных заведений города и области, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
--	--	--

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Возможность проведения на базе ЦО научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Функционирование Точки Роста на базе учебного корпуса № 2, возможность совершенствования исследовательской работы естественнонаучной, технической и ИКТ-направленности.</p> <p>Посещаемость сайта ЦО.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем ЦО.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ЦО.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие ЦО в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления ЦО. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность ЦО.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие,- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ЦО. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМИО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЦО № 46» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования ЦО.

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития МБОУ «ЦО № 46»

На период 2022-2026 годы Центр образования рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 760-780 человек и воспитанников в количестве 380-400 человек при количестве 39 классов и количестве 15 групп. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа ЦО. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, Центром образования может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности ЦО среди населения и высокой конкурентоспособности ЦО в образовательной среде города Тулы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития Центр образования может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития Центр образования может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития Центр образования может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из ЦО опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы ЦО;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития Центр образования может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах ЦО;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и

коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив ЦО, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития ЦО может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами ЦО в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития ЦО должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон ЦО и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «ЦО № 46» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2026 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в ЦО после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения,

	<p>индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p> <p>14. Активное использование в урочной и внеурочной деятельности лабораторий Точки Роста.</p>	<p>для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы. • Количество обучающихся, работающих в лабораториях Точки Роста.
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий ЦО для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой Центра образования

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. 7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 8. Эффективная оценка качества труда сотрудников ЦО. 9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. • Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. • Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИПК и ПРО ТО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно). • Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. • Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. • Доля педагогов с высшей категорией. • Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. • Количество личных сайтов, блогов педагогов. • Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами ЦО. • Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. • Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

		• Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников ЦО.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие в ЦО инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы создания и преобразования медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования медиатеки; оснащение пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. • Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. • Наличие в ЦО системы электронного документооборота. • Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. • Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. • Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. • Количество пользователей медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. • Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации • Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу пресс-центра. • Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. • Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.

	<p>методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами ЦО курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p> <p>Организация деятельности через ЦОС «Инополис».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, работающих в ЦОС «Инополис».
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды ЦО обеспечит: • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам Интернета; • наличие сервера ЦО, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга ЦО в глазах родительской и педагогической общественности района и города. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Центре образования

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 4. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ОО».</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. 3. Активное использование ресурсов Точки Роста во внеурочной деятельности конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий. 7. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее». 8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 9. Организация конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций 10. Персональные выставки творческих работ учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Увеличение использования ресурсов Точки Роста. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников. • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями. • Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. • Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. • Доля обучающихся – постоянных читателей библиотеки от общего количества. • Повышение книговыдачи из фонда библиотеки. • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта • Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры

	<p>11.Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.</p> <p>12.Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>13.Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14.Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>15.Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», « Билет в Будущее». • Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. • Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта «Удовлетворенность родителей результатами работы ЦО по решению проблем детского чтения».
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в ЦО для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- комплекс дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

Цель: эффективная социализация обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, изучение традиций родного края и ОО

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям, поисковому движению. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Тулы, Тульской области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории учебных корпусов ЦО. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. <p>Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. • Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний. • Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. • Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. • Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. • Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. • Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). • Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). • Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью ЦО.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в ЦО. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений ЦО для привлечения обучающихся к систематическим занятиям 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям. 8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении. • Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. • Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. • Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. • Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров .
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры(ОО и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административно- хозяйственной работе
	Создание в ЦО условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по АХР
	Внедрение в образовательную деятельность утвержденных образовательных интернет-ресурсов для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство».	Руководители ШМИО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве ЦО с учреждениями культуры: ДШИ, библиотекой, культурно-спортивным комплексом «Олимп», ККЗ «Орион» и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местными музеям для ознакомления учащихся с этнокультурными национальными особенностями региона.	Классные руководители
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах).	Классные руководители Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры»	Заместитель руководителя по УВР

	(урокцифры.рф).	
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование.	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru).	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru).	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя и четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников.	Заместитель руководителя по УВР
	Выбор компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе ЦО, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд.	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников профессиями softskills на базе организаций дополнительного образования.	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов.	Заместитель руководителя по АХЧ
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских).	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМИО
	Возрождение традиции участия во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного	Заместитель руководителя по

	образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в квестах по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурсов знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМИО учителей естественнонаучного цикла
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах(профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Артек».	Руководитель ШМИО учителей естественнонаучного цикла
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО педагогов-организаторов ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Педагог-организатор ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»(dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотность»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади	Классные руководители

	дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в ЦО	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители профессиональных объединений
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМИО
	Размещение на официальном сайте ЦО информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных

	проведения	объединений
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов»(globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных учащихся	Руководитель ОО
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников с участием студентов педагогического университета	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок».	Заместитель руководителя по ВР
	Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам
Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку		Заместитель руководителя по УВР
Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах		Заместитель руководителя по УВР
Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов		Руководители ШМИО
Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей		Заместитель руководителя по УВР
Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные		Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог

	качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства ОО для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМИО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной

обеспечение	законодательства	работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Сохранение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация сетевого взаимодействия педагогов ОО через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМИО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМИО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru , «ЯКласс» и др.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру (uchi.ru), ЯндексУчебник education.yandex.ru ЯКласс и др.	Руководители ШМИО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф , который развивает	Учитель информатики

	интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием монлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учитель информатики, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Реализация проектов «Система контентной фильтрации»	Ответственный

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Руководители ШМИО
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители профессиональных объединений
Подготовка к новой форме	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Руководители ШМИО

аттестации педагогов	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМИО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМИО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМИО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМИО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМИО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМИО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМИО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМИО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Организация совместных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.)	Заместитель руководителя по воспитательной работе,

		классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Классные руководители, социальный педагог
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

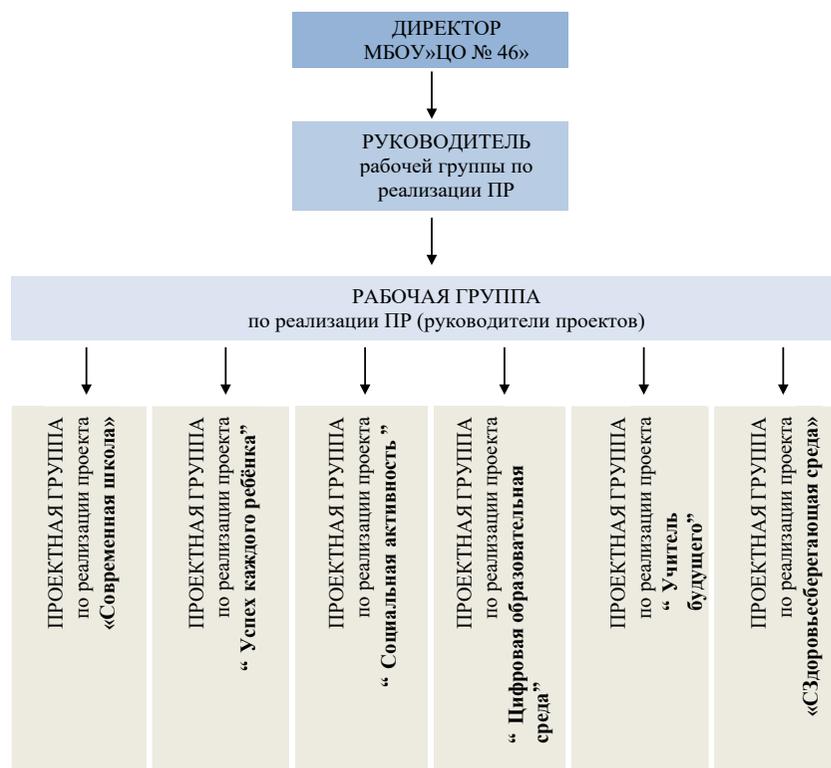
7. Целевые показатели развития МБОУ «ЦО № 46» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2026 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2022	2023	2024	2025	2026
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	‰	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	8	7	7	6	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	‰	75	77	78	79	80
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей ЦО на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру зданий учебных корпусов	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения зданий учебных корпусов	+		+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	‰	Не менее 50	Не менее 55	Не менее 60	Не менее 70	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК города Тулы	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в конкурсах в общей численности педагогических работников ОО	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей ОО	%	85	87	90	91	92

8.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете ЦО;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ЦО.
-

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе ЦО;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги ОО, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ ЦО № 46» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические интегрированные объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития ЦО.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «ЦО № 46»
- Общественный рейтинг МБОУ «ЦО № 46» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри ЦО и вне его.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри ЦО и вне его.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся ЦО, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой ЦО.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «ЦО № 46» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и ЦО в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих с ЦО.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ЦО.
- Количество посетителей сайта ЦО.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «ЦО № 46»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «ЦО № 46» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ «ЦО № 46».

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы ЦО.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности ЦО качественным планированием.
- Степень соответствия документации ЦО нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции ЦО, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.