

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

«22» октября 2018 г.

№ 1384

Об утверждении региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области

В целях обеспечения функционирования региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на основании Положения о министерстве образования Тульской области, утвержденного постановлением правительства Тульской области от 29 января 2013 года № 16,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить региональную систему оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области (Приложение).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1. руководствоваться настоящим приказом в работе по формированию, обеспечению функционирования и развитию муниципальных систем управления качеством образования;

2.2. довести до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций настоящий приказ.

3. Руководителям государственных образовательных организаций руководствоваться региональной системой оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, при разработке внутренней системы оценки качества образования.

4. Контроль исполнения приказа возложить на Казанину Л.Ю., директора департамента по контролю и надзору в сфере образования министерства образования Тульской области.

Заместитель министра –
директор департамента образования
министерства образования
Тульской области



А.А. Шевелева

Исп. Горшкова Е.А.
Тел. 8 (4872) 24-53-26
Огнева Г.В.
Тел. 8 (4872) 55-91-75

Казанина

Приложение
к приказу министерства
образования Тульской области
от «22» 10 2018 № 1387

**Региональная система
оценки качества образования в образовательных организациях,
расположенных на территории Тульской области**

I. Общие положения

1.1. Региональная система оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области (далее - РСОКО), определяет цели, задачи, принципы функционирования РСОКО, ее организационную и функциональную структуры, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур РСОКО на территории области.

1.2. РСОКО разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тульской области, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке качества образования.

1.3. РСОКО распространяется на государственные, муниципальные, частные образовательные организации дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования, расположенные на территории Тульской области (далее - образовательные организации), за исключением образовательных организаций, контроль качества образования в которых относится к полномочиям федеральных органов государственной власти.

1.4. В РСОКО используются следующие понятия:

оценка качества образования – оценка качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Тульской области;

мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

экспертиза образовательных результатов – изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

оценочные процедуры – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. РСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- показателей оценки качества образовательной деятельности системы образования Тульской области;
- механизма организации оценки качества образования Тульской области, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;
- автоматизации процессов оценки качества образования Тульской области путем введения в эксплуатацию модуля «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» (АИС «Сетевой город. Образование»), функционирующей в рамках региональной информационной системы управления сферой образования Тульской области (РИС УСО ТО);

- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.7. В рамках РСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказом министерства образования Тульской области.

1.8. Объектами РСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории Тульской области;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся.

II. Цель и задачи РСОКО

2.1. Целью РСОКО является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами РСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования регионального мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации руководящих и педагогических работников, мониторинга системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне региона, муниципального образования и образовательной организации;
- создание системы инструментария, критериев и показателей оценки качества образования (с методикой расчета и источниками получения

данных), включающей региональный, муниципальный уровни и уровень образовательной организации;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление федерального государственного контроля качества, государственной аккредитации образовательной деятельности, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;

- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;

- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Тульской области;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу РСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях РСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

III. Организационная структура РСОКО

3.1. Участниками РСОКО являются:

- министерство образования Тульской области;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- образовательные организации, указанные в пункте 1.3 настоящей Модели;
- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Тульской области» (далее – ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

3.2. Организационно-технологическая схема функционирования РСОКО определяет деятельность на следующих уровнях:

- региональном уровне;
- муниципальном уровне;
- уровне образовательной организации;
- индивидуальном уровне (обучающихся, педагогов и работников системы управления образованием).

IV. Функционирование системы управления РСОКО

Деятельность и полномочия участников РСОКО:

4.1. Министерство образования Тульской области:

- издает приказы по вопросам функционирования системы РСОКО;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- организует мониторинг системы образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития РСОКО, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;
- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования;
- предоставляет информацию по итогам сбора и обработки полученных данных (аналитические отчеты, информационные письма);

– осуществляет подготовку сведений (в том числе базы данных), необходимых для формирования и ведения федеральных и региональных баз данных в сфере контроля качества общего образования;

– осуществляет ресурсное обеспечение мероприятий РСОКО, включая финансовое.

4.2. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»:

– осуществляет информационное, аналитическое, методическое и организационно-техническое обеспечение оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области;

– осуществляет организационно-техническое, информационно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур;

– осуществляет организационно-техническое обеспечение обработки информации по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов, федерального государственного контроля качества образования (далее – ФГККО), Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), Национальных исследований качества образования (далее – НИКО), международных исследований качества образования (PISA, TIMSS и др.);

– осуществляет информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое обеспечение проведения оценочных процедур в рамках ФГККО, государственной аккредитации образовательной деятельности, региональных контрольных работ (далее – РКР);

– проводит экспертизу содержания и результатов образовательного процесса в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в муниципальных образованиях Тульской области, в целом по региону посредством использования информации, полученной при работе в модуле МСОКО;

– проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

– реализует дополнительные профессиональные программы, обеспечивающие повышение квалификации (переподготовку) педагогических кадров образовательных организаций Тульской области, в том числе привлекаемых к оценке качества образования в качестве экспертов;

– сопровождает информационные базы данных.

4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают формирование, функционирование и развитие муниципальных систем управления качеством образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития РСОКО;
- обеспечивают проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- проводят мониторинг системы образования в подведомственных образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- разрабатывают нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- проводят экспертизу результатов аттестации обучающихся в подведомственных образовательных организациях и формируют предложения по их совершенствованию;
- осуществляют ресурсную поддержку оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;
- осуществляют контроль качества предоставляемой информации.

4.4. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.